

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Základní údaje .....	5
2.2	Dlouhodobý plán školy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky .....	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	9
3.6	Personální zajištění .....	9
3.7	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
3.8	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
3.9	Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.10	Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných.....	12
4	Organizace vzdělávání.....	13
5	Charakteristika vzdělávacího programu .....	15
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Principy a metody vzdělávání .....	17
6.2	Třídní vzdělávací program.....	19
6.3	Uspořádání témat ŠVP .....	19
6.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	20
6.5	Integrované bloky .....	22
6.5.1	Vítáme vás! .....	22
6.5.2	Ve zdravém těle zdravý duch. ....	25
6.5.3	Příroda kolem nás. ....	27
6.5.4	Domov.....	30
7	Dílčí projekty a programy.....	34
8	Systém evaluace.....	35
8.1	Oblasti autoevaluace .....	35
8.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	35
8.3	Nástroje autoevaluace .....	35
8.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	36

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Pohoda

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Jindřichovice pod Smrkem 312, 463 65

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Dagmar Vondráčková

**KONTAKT:**

e-mail: [Info@skolajps.cz](mailto:Info@skolajps.cz) web: [www.skolajps.cz](http://www.skolajps.cz) tel.: 482 328 020

**IČ:** 72744600

**RED-IZO:** 600079813

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obecní úřad Jindřichovice pod Smrkem

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Jindřichovice pod Smrkem

**KONTAKTY:**

Telefon: **482 360 366**

GSM: **603 186 351**

Fax: **482 328 074**

E-mail: [ou@jindrichovice.cz](mailto:ou@jindrichovice.cz)

ID datové schránky: **xf4bdsb**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:** 28. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 12. 8. 2021

Č.j.: 41/2021-MŠ

.....  
ředitel školy  
Mgr. Dagmar Vondráčková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Základní údaje

**Umístění školy v obci:** v centru obce

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Velikost školy:** 18–28 dětí (malá škola)

**Počet školních budov:** jedna

**Venkovní areál školy:** oplocená zahrada

### 2.2 Dlouhodobý plán školy

Naše mateřská škola si stanovila tyto dlouhodobé vzdělávací cíle, které by měla v průběhu dalších 3–5 let naplňovat.

- položit základy vzdělávání dětí podle jejich zájmu, možností a potřeb. Motivovat děti k dalšímu poznávání a učení, učit děti žít ve společnosti ostatních. • pomáhat dětem, aby se cítily bezpečné a milované
- pěstování úcty k vlastní osobnosti, vytváření funkčních mezilidských vztahů, to vše v atmosféře bezpečného sociálního klima v MŠ • rozvíjet estetické cítění, pěstovat u dětí lásku k přírodě, k obci, kde žijeme, ke kamarádům a zaměstnancům MŠ
- klást důraz na prožitkové učení a úzkou spolupráci s rodinou
- rozvíjet a podporovat sociální dovednosti, schopnost vyjadřování pocitů a spolupráce ve skupině jako základ dospělého prosociálního chování • podporovat a rozvíjet spontánní činnosti, jejich denní potřeby a zkušenosti
- osvojovat si etické priority – netrápit, neubližovat, neničit, odmítat sobectví
- odstraňování a náprava vadné výslovnosti u dětí, rozvoj a kultura jejich řeči
- dostatečně laskavým, vstřícným, přátelským a podnětným prostředím probouzet v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat, co vše umí, dokáže a zvládne • rozvíjet pozitivní citové vztahy k sobě a druhým, vytvářet ovzduší vzájemné důvěry
- všestranně a nenásilně rozvíjet osobnost dítěte, poskytnout mu určitou volnost a soukromí, nenutit děti do činností Cílem by mělo být šťastné dítě, které se do MŠ těší

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Mateřská škola užívá pravé křídlo v 1. patře budovy. V celém komplexu je sociální zázemí – umývárna, WC, třída s hernou, další místnost sloužící částečně k dalším hrám je vzájemně propojena s lehárnou určenou k odpočinku dětí, kancelář učitelek a výtvarný kabinet.

Vnitřní uspořádání je obměňováno tak, aby vyhovovalo věkovým zvláštnostem dětí a poskytovalo jim dostatek prostoru pro skupinové hry, v případě potřeby i pocit soukromí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení, dětská lehátka i vybavení dětské šatny odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny viditelně tak, aby k nim děti měly volný přístup. Děti se samy podílejí svými pracemi a výrobky na úpravě a výzdobě nástěnek, prostředí MŠ, šatny, schodiště do MŠ.

K pobytu venku, jak již bylo zmíněno, děti využívají přilehlou zahradu školy s pískovištěm, která je společná také pro základní školu a školní družinu. Ke zpestření výchovně vzdělávací práce s dětmi přispívá i možnost využívat školní tělocvičnu.

### 3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

*Stravování dětí v MŠ je zajišťováno školní kuchyní, která se nachází v budově základní školy společně se školní jídelnou, kam docházíme na oběd. Polévku nalévá všem paní kuchařka, učitelky ji dětem*

roznáší. Pokud děti dojí celou polévku, mohou si talíř samy odnést, jinak odnáší talíř učitelka. Pro hlavní jídlo si chodí většinou všechny děti samy. Ranní a odpolední svačina je donášena do třídy MŠ, snažíme se uplatňovat návyky sebeobsluhy a vést děti k samostatnosti. Proto je vždy určena služba a děti si samy rozdávají tácky, hrnečky a nalévají pití dle vlastního výběru. Jídlo rozdává učitelka. Děti do jídla po domluvě s rodiči nenutíme, snažíme se děti vhodně motivovat, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Ve třídě je po celý den zajištěn pitný režim. Dětem je k dispozici na **výběr neslazený čaj, voda** (nápoj,) který si podle potřeby nalévají do svých hrnečků, menší děti obslouží učitelka dle individuální potřeby. Denní rytmus v mateřské škole je stálý, přesto jeho pružnost umožňuje přizpůsobovat jej dění v mateřské škole, činnostem, které jsou plánované či improvizované dle přání a nápadů dětí, příležitostným událostem a akcím. Snažíme se a dbáme na to, aby řízené i spontánní činnosti byly vyvážené a děti měly dostatek času na své vlastní hry a činnosti. V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.
- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava
- Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Snažíme se o to, aby děti nacházely v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí a cítily se tak spokojeně. Děti nejsou stresovány chvatem a spěchem, nejsou neúměrně zatěžovány. S dětmi nemanipulujeme, využíváme vhodné způsoby motivace, vyvarujeme se přemrštěné organizace a jakéhokoliv typu násilí. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Učitelka děti včas upozorňuje, že bude třeba hru ukončit, např. na smluvený signál.

Pedagogičtí pracovníci i ostatní zaměstnanci respektují potřeby dětí a napomáhají v jejich uspokojování. Nově přichozí dítě má možnost se postupně zadaptovat na nové prostředí i situace, na odloučení od rodiny, získává hygienické a sebeobslužné návyky dané věkovou skupinou.

*Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.*

*Snažíme se mluvit s dětmi o pravidlech v kolektivu, aby se naučily postupně respektovat a tolerovat potřeby nejen své, ale i druhých a dáváme jim příležitost, aby se na jejich tvorbě podílely. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.*

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Denní organizační řád je pružný, přizpůsobivý, může reagovat na aktuální změny MŠ i ZŠ, či aktuálně reagovat na potřeby dětí.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. V denním programu je dostatečný prostor věnován pohybovým aktivitám.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř školy – pravidelné porady (1x týdně) a nástěnka ve sborovně. O své činnosti informuje i navenek – informativní nástěnka pro rodiče, webové stránky, o činnosti v MŠ informujeme v místním periodiku (Jindřichovické listy). Na základě ŠVP je učitelkami MŠ každoročně vytvářen TVP, který reaguje na výsledky kontrolní a evaluační činnosti, který je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy s respektem k individuálním potřebám dětí.

Materiály, se kterými pracujeme:

- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Informatorium
- Kafomet
- další materiály dle dostupnosti a zájmu ( [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz) )
- Řízení mateřské školy, Řízení mateřské školy aTre, v.o.s



### 3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka s vedoucí učitelkou a druhou učitelkou vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

### 3.6 Personální zajištění

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

Pedagogickou činnost zajišťují dvě pedagogické pracovnice a podle doporučení pedagogické poradny nebo SPC je součástí pedagogického týmu asistent pedagoga. Pedagogičtí zaměstnanci školy se průběžně vzdělávají účastí na akcích NIDV, CVLK, samostudiem se zaměřením na nové trendy, zařazováním integrovaných bloků a jejich využíváním.

Provozní činnost vykonávají společně pracovnice pro MŠ, ŠJ i ZŠ.

### 3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

MŠ spolupracuje s PPP v Liberci a s PPP ve Frýdlantu, s SPC v Jablonci nad Nisou.

### 3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Rodiče jsou o provozu a akcích MŠ informováni na nástěnkách MŠ, schůzkách, osobní konzultací při předávání dětí. Rodiče mají možnost vstupu do třídy jak před nástupem dítěte do MŠ a s dítětem zde pobýt společně, tak mohou využít možnost sledovat činnost dětí během dne. Jejich připomínky jsou v rámci možností mateřské školy zohledňovány při dalším plánování činnosti MŠ. O prospívání svých dětí jsou průběžně individuálně informováni učitelkami MŠ při osobním kontaktu. Snažíme se, aby spolupráce s rodiči fungovala na základě partnerství.

Do MŠ docházejí děti zdravé. Jeví-li dítě známky nemoci nebo existuje-li podezření, že je dítě nemocné, má učitelka právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí, ale také v zájmu onoho nemocného dítěte, odmítnout jeho přijetí.

Zjistí-li během dne učitelka u dítěte příznaky nemoci, ihned vyrozumí zákonné zástupce. Rodiče jsou povinni, co v nejkratší době si dítě vyzvednout.

### **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

**V oblasti zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:** Je přítomen pedagog, který absolvoval program ČŽV Speciální pedagogiky je-li to v organizačních možnostech školy, případně speciální pedagog, je-li součástí pedagogického týmu školy.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga dle doporučení PPP nebo SPC.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče logopedickým asistentem.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

**V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

### **3.10 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

### **3.11 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Děti jsou zadávány specifické úkoly dítěti a mateřská škola zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Jsou zajištěny didaktické pomůcky. Pedagogové nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

## 4 Organizace vzdělávání

### Kritéria přijetí dítěte:

- Děti jsou přijímány většinou od tří do šesti let věku, na základě žádosti o umístění dítěte do mateřské školy a po vydání písemného rozhodnutí zástupci dítěte o přijetí dítěte do mateřské školy. **Děti mladší tří let mohou být přijaty též na základě rozhodnutí o přijetí případně i na zkušební dobu tří měsíců, pokud není naplněna kapacita školy.**
- Ředitelka mateřské školy stanoví v dohodě se zřizovatelem termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem obvyklým (plakáty, webové stránky školy – o místě, termínu zápisu).
- O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení a možnostech školy. Dítě s menším zdravotním postižením může být integrováno do běžné třídy (individuální integrace).
- Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud není kapacita školy naplněna.
- K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. Pokud nelze takové dítě přijmout z kapacitních důvodů, je zákonný zástupce informován o povinnosti obce, v níž má dítě místo trvalého pobytu, o zajištění zařazení dítěte do jiné mateřské školy.
- Všechny děti jsou přijímány na základě vyjádření dětského lékaře a s potvrzením o řádném očkování dítěte.

### Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace je neúplná škola rodinného typu pouze pro první stupeň ZŠ. Je organizována jako malotřídní škola, proto v jedné třídě slučuje 2 až 3 různé ročníky. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Je spojená s mateřskou školou nejen organizačně, ale celou koncepcí vzdělávacího procesu. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Mateřská škola užívá pravé křídlo v 1. patře budovy. V celém komplexu je sociální zázemí – umývárna, WC, třídu s hernou, další místnost sloužící částečně k dalším hrám je vzájemně propojena s lehárnou určenou k odpočinku dětí.

Vnitřní uspořádání je obměňováno tak, aby vyhovovalo věkovým zvláštnostem dětí a poskytovalo jim dostatek prostoru pro skupinové hry, v případě potřeby i pocit soukromí.

Dětský nábytek, zdravotně hygienické zařízení, dětská lehátka i vybavení dětské šatny odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná.

Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a materiály je průběžně dle finančních možností obnovováno a doplňováno. Hračky a doplňky jsou umístěny viditelně tak, aby k nim děti měly volný přístup. Děti se samy podílejí svými pracemi a výrobky na úpravě a výzdobě nástěnek, prostředí MŠ, šatny, schodiště do MŠ.

K pobytu venku, jak již bylo zmíněno, děti využívají přílehlou zahradu školy s pískovištěm, která je společná také pro základní školu a školní družinu. Ke zpestření výchovně vzdělávací práce s dětmi přispívá umístění školy v blízkosti rozmanité přírody s možností využití vycházek, návštěv parků, srubu, lesů. Za nepříznivého počasí je možné využívat školní tělocvičnu.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

Koncepce naší práce vychází z přirozených potřeb dítěte s důrazem na maximální respektování osobnosti každého jedince a jeho všestranný harmonický rozvoj. Důležitá je rovněž podpora zdravého sebevědomí dítěte, naučit děti vážit si samo sebe i ostatních kamarádů.

Tím, že škola leží v Jizerských horách, vybízí k aktivnímu poznávání přírodních krás a ekologickým aktivitám. Celý školní vzdělávací program mateřské školy je tudíž hodně ekologicky zaměřen. Vedeme děti k tomu, aby vnímaly přírodní krásy kolem sebe všemi smysly, neničily je, ale naopak chránily a pečovaly o ně. Školní zahradu, která je součástí školy využívají děti za příznivého počasí v dopoledních a odpoledních hodinách (sport, hry, kreslení apod.).

Mateřská škola aktivně spolupracuje se Základní školou. Děti základní školy a mateřské školy se setkávají, hrají si a učí se. (společné projektové dny). Velký důraz klademe na přípravu dětí na vstup do 1. třídy základní školy. Učíme předškoláky osvojit si potřebné dovednosti – držení tužky, grafomotorické dovednosti, pracovní návyky a dovednosti, sebeobsluhu. Značnou část pozornosti věnujeme dětem s vadami řeči, péči jim věnují učitelky a logoped.

Veškeré dění ve školce je motivováno snahou o zdravý vývoj a spokojenost dětí. K tomu přispívá zdravá strava a čistota prostředí. Vychováváme děti k vzájemné toleranci, altruismu, učíme je spolupracovat a efektivně komunikovat. Vedeme je k samostatnosti, tvořivému přístupu k řešení problémů a k důvěře v sebe sama. Vytváříme prostředí, které je klidné a bezpečné, přistupujeme k dětem s vřelostí a otevřeností. Velký důraz klademe na spolupráci s rodiči a jejich zapojení do dění školky.

Mateřská škola nabízí dětem kroužky dle možností školy a momentálního zájmu dětí.

### **Formy a metody práce:**

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a

vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.



## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

#### Hlavní principy programu

- individualizace
- spolupráce s rodiči
- tematické plánování
- prožitkové a integrované učení hrou

Individualizace – umožňuje dát dítěti čas, aby se vyvíjelo vlastním tempem a využívalo ty styly učení, které mu vyhovují a které jsou pro něj nejefektivnější. Spolupráce s rodiči – je nepostradatelnou součástí práce mateřské školy, rodiče s dětmi dále rozvíjejí poznatky získané v mateřské škole a naopak, učitelky mohou využívat informací získaných od rodičů o zájmech a potřebách dětí.

Tematické plánování – je založeno na výběru hlavních témat, které jsou dále učitelkami rozpracovávány do týdenních plánů.

#### Formy vzdělávání

- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- rozvoj dětského poznání je založen na přímých zážitcích dětí, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších nebo větších skupinách nebo individuálně, vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat

- plánované výchovně vzdělávací aktivity mají charakter hry, zábavy a zájmových činností, které probouzejí aktivní zájem dětí, chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat
- pro děti s odloženou školní docházkou jsou sestavovány individuální plány na základě závěrů stanovených pedagogicko psychologickou poradnou

**Při vzdělávání jsou využívány tyto metody:**

- prožitkové a kooperativní učení hrou,
- situační učení
- srozumitelné a praktické ukázky,
- spontánní sociální učení
- princip přirozené nápodoby,
- didakticky cílené činnosti
- motivovaná činnost nabízena dítěti se spontánním a záměrným učením /skupinová i individuální/, princip vzdělávací nabídky – dítě si samo volí činnost a aktivně se jí účastní.

## 6.2 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program je zpracován podrobně, a to v souladu s tímto školním programem. Výchozím podkladem pro jejich zpracování je rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a základní témata a cíle integrovaných bloků.

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- Jmenný seznam dětí, datum narození, telefony na rodiče
- Charakteristiku třídy – tj. věkové složení dětí, počet chlapců a holčiček, řečové vady, informace o poruchách chování, prostor pro doplnění, co se v průběhu roku může změnit
- Třídní pravidla
- Rámec vzdělávacího obsahu ze ŠVP – IB
- Konkrétní témata s cíli a časovým rozvržením činností, názvy písní, básní, pohádek nebo knih
- Listy s básničkami, písničkami, knihami – nabídka a prostor pro poznámky
- Hodnocení zaznamenáno na konci bloku nebo po tématu
- Projekty jsou přiloženy zvlášť
- Průběžné doplňování o informace o změnách
- TVP je podklad, příprava, pro operativní plán učitelky, který může a nemusí být podrobný, ale měl by to být pracovní materiál učitelky na základě, kterého je schopna popsat své cíle, je vždy ve třídě s třídní knihou.

## 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Volba integrovaných bloků a jejich témat vychází z pozice školy v obci, z osobnosti učitelek, z charakteru dětí, rodin a jejich rodinného života. Odráží se v nich možnosti okolní krajiny i absence některých oblastí a specifikací měst. Pro naplnění našich cílů vyjíždíme s dětmi do okolních měst a vesnic na výlety, do divadel a kin, většinou do Liberce, Frýdlantu a Nového Města pod Smrkem.

Integrované bloky (dále jen IB) – Vítáme vás ve školce; Člověk – „Ve zdravém těle zdravý duch“; Příroda kolem nás; Domov jsou rozpracovány do tematických celků, jejichž náplň se detailněji rozpracovává v třídním vzdělávacím programu a přizpůsobuje se každý rok dětem, které dochází v daném roce do mateřské školy.

Vítáme vás! - Pravidla a rituály naší školy; Vítáme podzim; Kamarád

Ve zdravém těle zdravý duch – Naše tělo; Moje rodina; Kdo co dělá, čím budu?

Příroda kolem nás – Roční období; Poklady z přírody; Putování se zvířátky

Domov – Tady jsem doma; Co umí město a vesnice; Dopravní prostředky; Kdo v domečku bydlí, kdo v domečku přebývá; Hrajeme si, dovádíme, pozor ať se nezraníme

## 6.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul>
<b>kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti</li> <li>• - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul>
<b>komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, telefon)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
<b>sociální a personální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
<b>činnostní a občanské kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky</li> </ul>

## 6.5 Integrované bloky

### 6.5.1 Víťáme vás!

Název integrovaného bloku	Vítáme vás!
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Začátkem školního roku se děti vrací po prázdninových dnech, plny zážitků z výletů a společného soužití s rodinou. Do školky přináší začátek roku nové začátky, nové poznatky, zkušenosti, přátelství atd. Proto je smyslem tohoto bloku usnadnit dětem adaptaci v mateřské škole tak, aby se nové děti plynule včlenily do společnosti MŠ a ty už zkušenější přijaly nové členy do svého týmu. S novými dětmi vznikají nová přátelství a kamarádství, které chceme podporovat a upevňovat. Kamarádem může být ale také kniha, a proto chceme děti vést ke kladnému vztahu a naučit je své knize povídat. Se začátkem školního roku přichází také podzim, který nabízí mnoho společných aktivit, které umožňují naplnit cíle toho bloku.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při</li> </ul>

	<p>zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem</li> <li>• - řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti</li> <li>• - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> </ul>

- dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon...)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**sociální a personální kompetence:**

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Průběžně pozorujeme a posuzujeme rozvoj a osobní vzdělávací pokroky dítěte

### 6.5.2 Ve zdravém těle zdravý duch.

Název integrovaného bloku	Ve zdravém těle zdravý duch.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Lidské tělo se neustále vyvíjí a děti do školky přichází s různými návyky a pravidly ze svých rodin. Proto chceme děti podporovat ve zdravém životním stylu, upevňovat rodinné vztahy, seznamovat s lidským tělem a s možnostmi jak se o sebe starat, abychom byli zdraví a dovedli řádně vykonávat své profese.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout</li> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> </ul>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky</li> </ul>
--	---

### 6.5.3 Příroda kolem nás.

Název integrovaného bloku	Příroda kolem nás.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V obci Jindřichovice pod Smrkem a její okolí je velmi krásná příroda, proto bychom v rámci tohoto bloku chtěly pobývat hodně venku, navštěvovat les, sbírat přírodní materiál k tvorbě v MŠ a pozorovat zvířátka. Smyslem bude nabídnout dětem společné hry v přírodě, s přírodním materiálem a podpořit je při tvorbě společných výtvorů. Pozorovat změny ročních období.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v encyklopediích zapůjčených v knihovně, prohlíží si knížky</li> <li>• sleduje počasí, všímá si proměn v přírodě, učí se vyjmenovávat roční období, poznává charakteristické znaky, seznamuje se s názvy měsíců a dnů, učí se, jak následují za sebou</li> <li>• pojmenovává podle obrázků, učí se názvy zvířat, rostlin a přírodnin, poznává slabiky, tvoří zdobněliny, vyťuká na bambusová dřívka</li> </ul>

	<p>rytmizaci slov a rytmus písní, se kterými se seznamuje</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li><li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li></ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• učí se pohybovat v nerovném terénu</li><li>• určuje předměty dle materiálu</li><li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem</li><li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi</li><li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li></ul> <p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže popisovat jakou barvu a jaké vlastnosti mají přírodniny</li><li>• dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li><li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li><li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, počítač, encyklopedie, audiovizuální technika, telefon...)</li><li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li><li>• učí se básně s tématem zvířat, přírody a ročních období, dokáže dramaticky ztvárnit pohádku, poslouchá příběhy</li></ul> <p><b>sociální a personální kompetence:</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li><li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li><li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout</li><li>• podílí se na výzdobě třídy vlastními výtvary</li><li>• hraje pohybové hry ve třídě, v přírodě a za nepříznivého počasí v tělocvičně</li><li>• pobývá venku a pozoruje okolí</li></ul> <p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• společně prožívá místní tradice, učí se je rozlišovat a charakterizovat, vyrábí tradiční předměty pro výzdobu</li><li>• seznamuje se s kontejnery v okolí školy a naučí se podle nich třídit odpad</li><li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li><li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li><li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li><li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li><li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých</li><li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</li><li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky</li></ul>
--	--

## 6.5.4 Domov

Název integrovaného bloku	Domov
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V rámci tohoto bloku se snažíme dětem přiblížit pojem DOMOV v širším slova smyslu, seznámit je s prostředím, ve kterém žijí, umožnit jim uvědomit si rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici, ale také je seznámit s prostředím-domovem, ve kterém bydlí různí živočichové. Podpořit sílu rodiny a povídat si o tom, z jaké rodinné situace děti přichází. Smyslem tohoto bloku je také poučit děti o možných nebezpečných situacích a vysvětlit jim, jak se mohou chránit.</p> <p><b>Hlavními cíli je vytvářet vztah k obci a prostředí, ve kterém dítě žije a bydlí. Seznámit děti s jednotlivými oblastmi života v Jindřichovicích pod Smrkem, s existencí ve městě. Naučit děti rozlišovat znaky vesnice a města, základní dopravní prostředky a poznávat je. Dodržovat pravidly silničního provozu. Vysvětlit, kde se jaký prostředek pohybuje. Procvičovat a zdokonalovat pravidla bezpečného chování v přírodě, na silnici a věstě formou výletů. Povídaním a vycházkami do okolí naučit děti rozpoznat, kde žijí různá zvířátka, seznámit je s jejich způsobem života. Vést děti ke správné artikulaci a prezentaci, cvičit paměť a upevňovat citové vztahy ke svým kamarádům.</b></p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje, o jeho</li> </ul>

	<p>rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> <li>• pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí</li> </ul>
	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem</li> <li>• řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</li> <li>• - problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazie a představivosti</li> <li>• - při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí i jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, využívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční, (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže volit mezi nimi</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i za snahu</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a slovně sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné a iniciativní je výhodou</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, telefon)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>
	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li><li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, dovede odmítnout</li><li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</li><li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li></ul>
	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li><li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li><li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže změnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li><li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li><li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce a úsilí druhých</li><li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých</li><li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky</li></ul>

## 7 Dílčí projekty a programy

V rámci spolupráce se mateřská škola zapojuje do projektů školy a podílí se na programech, které se v průběhu školního roku realizují.

## 8 Systém evaluace

### 8.1 Oblasti autoevaluace

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školních a třídních plánů, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách, a porovnávání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Evaluace probíhá na úrovni třídy a také na úrovni školy.

### 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:** obsah

a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy

### 8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

analýza školní dokumentace,

anketa pro rodiče,

anketa pro učitele,

hospitace vedením (ředitelka, speciální pedagog apod.)

## 8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně většinou dvakrát do roka formou dotazníku a častěji dle organizačních možností školy náslechy (hospitace vedení).

### **Odpovědnost pedagogů:**

Evaluace probíhá na úrovni školy na pedagogických poradách nebo třídy a provádí ji každý pedagog, je náplní pedagogických porad.

## 9. Distanční výuka

Výuka probíhá několikrát týdně formou individuálních konzultací, kdy jsou děti připravovány na školní docházku podle diagnostických potřeb každého dítěte a je poskytována logopedická prevence s nápravou řeči. Rodiče vodí děti v předem určené časy a po domluvě si pro děti opět přicházejí. Pro práci doma jim jsou poskytnuty tematické materiály na celý týden ve formě námětů na výtvarné a pracovní činnosti, motivační pohádky, hádanky, básničky, náměty na procvičování grafocviků, náměty na vycházky i pracovní listy. Vypracované materiály přinášejí s sebou na další konzultaci a jsou zakládány do portfolia dítěte.

Ostatním rodičům mladších dětí jsou nabídnuty tytéž týdenní materiály, pomocí nichž doma s dětmi mají možnost pracovat.