

Prvuka	3. ročník
odpovědnost, spolehlivost	

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu <b>Přírodověda</b> je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: <b>Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví.</b> Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti chápou organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy.</p> <p>Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým způsobem podléhají v čase.</p> <p>Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život.</p> <p>Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá</p>



Název předmětu	Přírodověda
	<p>pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku a v prostorách celé budovy školy i na školní zahradě. Do výuky Přírodovědy patří také návštěvy muzeí a výstav, exkurse a vycházky do okolí školy a okolních míst a měst. Výuka je přizpůsobena podmínkám málotřídní školy a většinou 4. a 5. ročník mají vyučovací hodinu společně někdy i se 3. ročníkem, který má v danou hodinu Prvouku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  <b>Kompetence k řešení problémů:</b>  <b>Kompetence komunikativní:</b>  <b>Kompetence sociální a personální:</b>  <b>Kompetence občanské:</b>  <b>Kompetence pracovní:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět přírodověda je vyučován v kmenové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je přizpůsobena podmínkám málotřídní školy a výuka přírodovědy 4. a 5. ročníku může probíhat současně společně s 3. ročníkem, který má Prvouku. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku a v prostorách celé budovy školy i na školní zahradě. Z organizačních důvodů je většinou spojován 4. a 5. ročník, pokud však je možné ročníky rozdělit, využíváme toho. Do výuky přírodovědy patří také návštěvy muzeí, přednášky a shlédnutí dokumentárních filmů.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou ve čtvrtém ročníku hodnoceni slovně, žáci 5. ročníku jsou hodnoceni z větších prací a testů také známkou.</p>

Přírodověda		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat</p>	<p>uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu rostlin a živočichů chová se v chráněných oblastech podle zásad, které ukládá návštevni řád začíná si uvědomovat důležitost třídění odpadu (informační zdroje) aplikuje jednoduché třídění odpadu uvědomuje si živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>Právo a spravedlnost: ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, chování lidí ve vztahu k přírodě, třídění odpadů</p>	
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě přihradí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu</p>	<p>Mapa a plány Orientace v krajině</p>	
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>seznamí se s mapou (barvy, hra-nice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny) zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě popíše cestu do školy ze svého bydliště, řekne a vyznačí nebezpečná místa</p>	<p>Mapa a plány Orientace v krajině</p>	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>vyhledá a pojmenuje sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny vyjmenuje regiony ČR k danému regionu vyhledá kulturní a průmyslové oblasti, přírodní památky jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z</p>	<p>Mapa a plány Orientace v krajině</p>	



Přírodověda	4. ročník
	hlediska historického, politického, správního a vlastnického exkurze do zajímavých míst
	vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu porovnává místo svého pobytu s místem bydliště
	<b>Průřezová témata, přehledy, souvislosti</b>
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení, chápání podstaty mediálního sdělení

Přírodověda	5. ročník
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>zná základní podmínky života – vzduch, voda, živiny, teplo, světlo, půda</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy, zná některé příčiny porušování rovnováhy</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>vysvětlí pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, uvede výhody a nevýhody</p>
	<p>Podmínky života na Zemi</p>
	<p>Podmínky života na Zemi</p>
	<p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>



Přírodověda	5. ročník	Horniny a nerosty Půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rolišuje některé horniny a nerosty a určuje jejich význam a použití	Horniny a nerosty Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vnímá postavení Země ve sluneční soustavě a vesmíru vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi vysvětlí střídání dne a noci a ročních období vyjmenuje fáze Měsíce	Vesmír: Slunce, souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety, Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přírůběhu organismů prostředí	vysvětlí rozdíl mezi podnebí a počasím charakterizuje jednotlivé podnebné pásy na Zemi uvede příklady přírůběhu rostlin a živočichů k životu v jednotlivých podnebných pásích	Rozmanitost života na Zemi- podnebné pásy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních místech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše základní projevy života na konkrétních místech pojmenuje základní znaky rostlin a živočichů prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídění živých organismů
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozoruje a třídí látky, pozoruje a zapisuje vlastnosti látek (lupa), voda, nerosty, horniny, rostliny, růst a vývoj rostlin, zakládá herbář	Vlastnosti látek a organismů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravotního stavu	zná základní stavbu lidského těla, srovnává ji s ostatními živočichy zná orgánové soustavy popíše funkce vnějších a vnitřních částí těla uplatňuje zdravý způsob života (životospráva, denní režim, odpočinek, pitný režim, nemoc – úraz)	Lidské tělo – základní stavba důležité vnitřní orgány lidského těla péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života a jednoduše je charakterizuje	Vývoj lidského těla
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	uvede své denní povinnosti a dodržuje je DV: uvede své záliby a zájmy DV: sestaví svůj režim dne dle zásad zdravého životního stylu	Denní režim Učení a volný čas
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní	dovede se správně zachovat za situace, kdy dochází k	povodně, požár, vítr

Přírodověda	5. ročník	
jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	specifickým přírodním jevům.	dopravní nehoda, úraz
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	dovede odmítnout návykovou látku, ví jak se má chovat	návykové látky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	preventivní ochrana, ví jak mají předcházet ohrožení zdraví	návyk pravidelné péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	ošetří drobná poranění, zná potřebná telefonní čísla	první pomoc
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	umí se chovat k druhému pohlaví ohleduplně a s respektem	vztahy k druhému pohlaví pravidla slušného chování** etiketa
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, vzornosti a soustředění, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



<b>Přírodověda</b>	<b>5. ročník</b>
organizace vlastního času, plánování učení	

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Vlastivěda je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ve vybraných třech okruzích z pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi a k evropanství. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo i globální problémy. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají historii a současnost České republiky i v kontextu Evropy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

	Vlastivěda
<p>Název předmětu</p> <p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment</li> <li>• zařazujeme do výuky práci podle plánu hodiny (popis pracovních činností, které žák v hodině plní)</li> <li>• využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků</li> <li>• zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků</li> <li>• vyžadujeme od žáků prezentace</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• k výuce využíváme vlastních výukových materiálů</li> <li>• sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí k čtení s porozuměním</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• žáci využívají informační technologie pro získávání informací</li> <li>• využíváme činnosti umožňující komunikaci v různých věkových skupinách (málotřídní škola)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• vyžadujeme od žáků rozdělení rolí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>• je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu</li> <li>• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, jednoduché projekty, hraní v rolích</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>• do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</li> <li>• umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů</li> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>• do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy vlastních dílčích projektů</li> <li>• pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> </ul> <p>Předmět Vlastivěda je vyučován v kmenové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je přizpůsobena podmínkám málotřídní školy a výuka Vlastivědy 4. a 5. ročníku probíhá současně společně s 3. ročníkem, který má Prvouku. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku a v prostorách celé budovy školy i na školní zahradě. Do výuky Vlastivědy patří také návštěvy muzeí, přednášky a shlédnutí dokumentárních filmů.</p>

Vlastivěda		4. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Vlastivěda		4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	Učivo
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		v jednoduchém plánu určí polohu svého bydliště a školy zná základní charakteristiku Libereckého kraje a Prahy	Naše vlast - Česká republika ☑ poloha ☑ členění území Mapa a plány
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu	Mapa a plány
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy			
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		orientuje se v mapě a v přírodě	Mapa a plány Orientace v krajině Mapa České republiky
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		poznává současnost a minulost z hlediska významných dnů a státních svátků	Významné dny a státní svátky v ČR a v Evropské unii
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		poznává současnost a minulost v našem životě z hlediska významných dnů a státních svátků ve vazbě na evropské soužití	Současnost a minulost v našem životě: významné dny a státní svátky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků		báje, mýty, pověsti	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		seznamuje se se způsobem života a práce našich předků	Minulost v našem životě, svědectví našich předků
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků		k poznávání používá regionální specifika	Významné dny a státní svátky v ČR a v Evropské unii
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		orientuje se v čase, rozumí ději-nám jako časovému sledu událostí	Orientace v čase a časový řád: určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendář, letopočet Významné státní památky, péče o památky, lidé pečující o památky a proměny způsobu života



Vlastivěda		4. ročník	
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>orientuje se v kalendáři a na jeho základě je schopen určit roční období</p> <p>poznává dějiny naší vlasti</p>	<p>Časová osa</p> <p>Dějiny jako časový sled událostí: časová přírůstka 0 - 2000 (rok, století, tisíciletí), nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách</p> <p>Přehled nejstarších českých dějin (Pravěk – první Habsburkové na českém trůně)</p> <p>Regionální památky, péče o památky (UNESCO)</p>	
<p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</p>	<p>umí vyhledat regionální památky</p>	<p>Regionální zajímavosti</p> <p>Nejvýznamnější osobnosti a události v našich dějinách (Doba Pobělohorská – Česká republika)</p>	
<p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p>	<p>seznamuje se s minulostí kraje a předků</p> <p>uvědomuje si proměny způsobu života z historického hlediska</p> <p>vnímá rozdílné způsoby bydlení, předměty denní potřeby</p> <p>přehled nejstarších českých dějin</p>	<p>Minulost v našem životě, svědectví našich předků</p> <p>Minulost v našem životě, svědectví našich předků</p> <p>Současnost a minulost v našem životě: významné dny a státní svátky</p>	
<p>ČJS-5-2-01 vjiždí na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>uvědomuje si mezigenerační vztahy (nejbližší příbuzenstvo)</p> <p>vyvozuje, stanovuje a dodržuje pravidla chování ve třídě, ve škole</p>	<p>Státní správa a samospráva</p> <p>Pravidla soužití – třídní, školní, společenská</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní</p>	

Vlastivěda	4. ročník	chování
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>respektuje pravidla soužití v rodině zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel zná a respektuje pravidla soužití v obci, uvědomuje si možné následky při porušování pravidel zná a respektuje pravidla silničního provozu v obci</p>	<p>ČR – demokratický národ</p>
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>poznává polohu a významné historické postavení hlavního města Prahy rozlišuje státní symboly a jejich význam, zná místní samosprávu a státní správu vypráví a vyhledává na mapě místo svého prázdninového pobytu porovnává místo svého pobytu s místem bydliště vypráví a zaznamenává osobní zkušenosti ze zahraničních cest předává poznatky získané cestováním na základě vlastních zkušeností porovnává způsob života i přírodu</p>	<p>Evropa a EU Cestujeme po naší vlasti Evropa a svět</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>vyhledá a pojmenuje sousední státy, nejvyšší pohoří, řeky, nížiny vyjmenuje regiony ČR k danému regionu vyhledá kulturní a průmyslové oblasti, přírodní památky jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického exkurze do zajímavých míst</p>	<p>Regiony ČR ☑ Praha a vybrané oblasti ČR (průmysl, zemědělství, služby, CHKO, UNESCO, zajímavosti) Mapa České republiky Kraje ČR Evropa a EU</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p>	<p>rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě přihadí světové strany na mapě, zorientuje mapu v přírodě, podle mapy a orientačních bodů se pohybuje v terénu seznájí se s mapou (barvy, hra-nice, základní značky), světové strany na mapě, tvary zemského povrchu, základní typy krajiny)</p>	<p>Mapa a plány Orientace v krajině</p>



Vlastivěda	4. ročník
	<p>zná a uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě popíše cestu do školy ze svého bydliště, řekne a vyznačí nebezpečná místa</p> <p>srovnává krajské přírodní podmínky s ČR uvědomuje si postavení ČR za hranicemi - evropské státy, hlavní města, přírodní podmínky a kulturní památky sousedních států</p>
<p>ČJ5-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</p>	<p>rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci obhájí při konkrétních činnostech své názory, popřípadě připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky všímá si, registruje a popisuje nevhodné chování spolužáků a spoluobčanů; navrhuje opatření a řešení</p>
<p>ČJ5-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>vnímá a posuzuje chování představitelů politických stran seznámí se s lidskými právy a demokratickými principy rozpozná jednání a chování, které porušují lidská práva a demokratické principy</p>
<p>ČJ5-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>vnímá a popisuje různé druhy vlastnictví a hospodářství používá peníze v běžných situacích uvědomuje si významné sociální problémy z evropského i světového hlediska, problémy konzumní společnosti</p>
<p>ČJ5-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) vyhodnocuje základní globální problémy</p>
<b>Nepřijížené učivo</b>	
	<p>chci být dobrý cyklista: základní pravidla pohybu v silničním provozu, pasivní a aktivní bezpečnost</p>

Vlastivěda	4. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpečování a sebepečení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBYČNÁ - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	



## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Hudební výchova	
Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Ve vzdělávacím předmětu hudební výchova směřujeme výuku specificky s ohledem na vrozené hudební vlohy každého žáka k:
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji hudebního sluchu</li> <li>• rozvoji hudebního a emocionálního citění</li> <li>• objevování souvislostí mezi slovním a hudebním rytmem a pohybovým vyjádřením (pohyb je prostředkem pro rozvíjení všech hudebních činností)</li> <li>• práci s hudebně nerozvinutými žáky</li> </ul> <p>postupnému vytváření a upevňování základních pěveckých návyků</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezapustitelnou součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každého života (kultura chování, oblákání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vnikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Základem vzdělávacího obsahu předmětu Hudební výchova je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura pro 1. stupeň Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>V počáteční etapě základního vzdělání si klade hudební výchova za cíl vzbudit zájem žáka o setkávání s hudbou a rozvíjet jeho elementární hudební dovednosti prostřednictvím pěveckých, rytmických, poslechových, instrumentálních a pohybových činností. Hudební výchova je charakterizována jako činnostní, tvořivý proces. Základem je hra, která poskytuje prostor pro uplatnění dětské aktivity, spontánnosti i vlastního experimentování.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků</li> <li>• zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků</li> <li>• vyžadujeme od žáků prezentace</li> <li>• umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>• sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí ke čtení s porozuměním</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>• do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• žáci využívají informační technologie pro získávání informací</li> </ul> <p>využíváme činnosti umožňující komunikaci v různých věkových skupinách (málotřídní škola)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>• je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p> <p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotrídní škola)</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>• je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, jednoduché projekty, hraní v rolích</li> </ul> <p>ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotrídní škola)</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny</li> </ul> <p>pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p> <p>Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách a v učebně vytvořené pro kulturní akce (Aula), kde je umístěno piáno, případně i venku. Ročníky jsou pro výuku Hudební výchovy sloučeny 1. a 2. ročník a 3. až 5. ročník. Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu 45 minut, může být vyučována formou projektu v delším bloku.</p> <p>slovní hodnocení</p>

Hudební výchova	
1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>DV: zpívá intonačně a rytmicky jednoduché písně</p> <p><b>Učivo</b></p> <p>Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoreň)</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>DV: pokouší se melodizovat krátký úsek textu/říkadlo</p>	<p>Hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. Intonace: model ge, gage. Melodizace říkadel.</p>
<p>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p>	<p>DV: pokouší se rytmizovat krátký úsek textu/říkadlo</p>	<p>Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny. Hlasová, dechová, artikulační cvičení (tvoření hlavového tónu, rozšiřování hlasového rozsahu, měkké nasazení tónu) Zpěv intonačně jednoduchých písní v rozsahu jednočárkované oktávy. Intonace: model ge, gage. Melodizace říkadel.</p>
<p>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>DV: s pomocí učitele realizuje jednoduchý rytmický doprovod na některý z Orffových nástrojů</p>	<p>Rytmické činnosti: Rytmus, metrum, pulsace písně. Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. Jednoduchý rytmický doprovod (Orffovy hudební nástroje)</p>
<p>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p>	<p>porovná dva tóny lišící se některou ze svých kvalit</p>	<p>Poslechové činnosti: Tón – zvuk. Rozlišení změny výšky tónu. Analýza průběhu melodie (stoupá, klesá, opakované tóny). Učitelův vzorový přednes písně. Hudební pohádky</p>
<p>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p>	<p>DV: vyjádří vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech</p>	<p>Rozlišení vzdáleností mezi tóny Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze</p>
<p>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p>		



Hudební výchova		1. ročník
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	DV: sluchově rozliší základní skupiny nástrojů	Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů Rozlišení vzdáleností mezi tóny Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
Hudební výchova		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy		Učivo
	DV: vyjádří vybrané charakteristiky hudebního proudu v základních protikladech DV: sluchově rozliší základní skupiny nástrojů	Rozlišení vzdáleností mezi tóny Výrazové prostředky hudby (krátké poslechové skladby) Pojmy: smutně - vesele, rychle - pomalu, krátce - dlouze Poznávání nejběžnějších hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: v grafickém zápisu rozpozná výrazné změny dynamiky	Hudebně teoretické znalosti: Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, ¾. Taktování 2/4 taktu. Dynamická znaménka p – f – mf Grafický zápis melodie.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	DV: rozliší 2/4 a 3/4 takt	Hudebně teoretické znalosti: Takt, taktová čára, označení taktu 2/4, ¾. Taktování 2/4 taktu. Dynamická znaménka p – f – mf

Hudební výchova		2. ročník	Grafický zápis melodie.
Hudební výchova		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		DV: zpívá lidové, umělé i populární písně pro děti s uplatněním základních pěveckých návyků	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		DV: melodizuje říkadla/jednoduché texty pomocí osvojených intonačních modelů	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		DV: popíše průběh melodie	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		DV: zachytí výrazné změny tempa a dynamiky	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		DV: rozpozná základní hudební nástroje	
		Učivo Vokální činnosti: Zásady hlasové hygieny Dechová, hlasová, artikulační cvičení Lidová píseň Umělá píseň Populární píseň pro děti Melodizace říkadel pomocí intonačních modelů Intonace: pětitónová stupnicová durová řada, opakované tóny Individuální práce s „nezpěváky“	



Hudební výchova		3. ročník
a vokálně instrumentální	<b>Nepřijížené učivo</b>	
	Poslechové činnosti:	
	Sluchová analýza průběhu melodie písně, skladby	
	Rozlišení tempových, dynamických změn, barvy hudebního nástroje	
	Skladba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	

Hudební výchova		5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	DV: improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo nebo Orffovy nástroje	Instrumentální činnosti: Jednoduché doprovody na Orffovy hudební nástroje Využití hry na klasické hudební nástroje (žáci ZUŠ) Tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (předehra, mezihra, dohra)
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Rytmické činnosti: Rytmizace textu Synkopa, ligatura Předvěti - závěti Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností		

Hudební výchova		5. ročník	
<p>a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</p> <p>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <p>HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p>	<p>pojmenuje tanec podle jeho charakteristických prvků</p> <p>podle notového zápisu rozpozná hudební formu jednoduché písně/skladby</p> <p>improvizuje jednoduché doprovody k písním, k jejich realizaci využívá hru na tělo i Orffovy nástroje</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>Lidový tanec (sousedská)</p> <p>Country tanec</p> <p>Durová stupnice C dur</p> <p>Funkce posuvek (křížek, béčko)</p> <p>Rytmicko melodický zápis jednoduché melodie (čtyřtakti)</p>	<p>Rytmické činnosti:</p> <p>Rytmizace textu</p> <p>Synkopa, ligatura</p> <p>Předvěti - závěti</p> <p>Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)</p>
<p>HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>zpívá dle svých dispozic kvalitně v jednohlase nebo jednoduchém dvojhlasě v durových i mollových tóninách, využívá získané pěvecké dovednosti</p>	<p>Vokální činnosti:</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování)</p> <p>Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv 2 či více písní současně)</p> <p>Umělá píseň</p> <p>Populární píseň pro děti</p> <p>Lidová píseň jiných národů</p> <p>Melodizace textu</p> <p>Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů</p>	<p>Rytmické činnosti:</p> <p>Rytmizace textu</p> <p>Synkopa, ligatura</p> <p>Předvěti - závěti</p> <p>Jednoduché ostinátní doprovody písní (Orffovy hudební nástroje)</p> <p>Vokální činnosti:</p> <p>Hlasová hygiena</p> <p>Dechová, hlasová, artikulační cvičení (rozšiřování hlasového rozsahu, vyrovnávání vokálů, frázování)</p> <p>Lidová píseň (dvojhlas kánon, držené tóny, lidový dvojhlas, quodlibet - zpěv 2 či více písní současně)</p> <p>Umělá píseň</p> <p>Populární píseň pro děti</p> <p>Lidová píseň jiných národů</p> <p>Melodizace textu</p> <p>Intonace: obraty trojzvuku, orientace v durové tónině v rámci zvládnutých intonačních modelů</p>



## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Výtvarná výchova	
Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Výtvarná výchova je po celou dobu školního roku přizpůsobována individuálnímu rozvoji dítěte, možnostem jednotlivce i skupiny. V hodinách jsou využívány různé metody a formy práce. Častou jsou žáci mimo budovu a učí se poznávat své okolí a následně své prožitky, pocity a nálady znamenávat formou výtvarného díla.
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vede žáky k tvořivému vnímání a chápání konkrétní i abstraktní skutečnosti, dále k užívání výrazových prostředků a jazyka výtvarného umění. Zdůrazněním tvořivého přístupu v tomto předmětu umožňuje žákům uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky, fantazii, intuici, představivost, myšlení, citění i invenci. Práce žáků vychází zejména z porovnávání jejich dosavadní a aktuální zkušenosti. Cílem výuky tohoto předmětu je pocítovat a zažívat radost z výtvarných činností a poznávat jejich hloubku a jedinečnost vlastním prožitkem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících. V 1., 2. a 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován ve výtvarném ateliéru většinou formou 45 minutové vyučovací hodiny nebo v kmenových učebnách. Ve 4. a 5. ročníku může být vyučován ve dvouhodinovém bloku. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku v prostorách školy a venku. Výuka může také probíhat společně s dalšími ročníky. Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk – literární výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda).
Způsob hodnocení žáků	slavní hodnocení

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Výtvarná výchova		1. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: Rozpoznává barvy v základní škále, kterou má k dispozici; vnímá odlišné odstíny, pojmenovuje je v přirovnání	Barvy, Tvary, Linie	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: Rozzná základní plošné a prostorové tvary, doveďte je pojmenovat a použít ve vlastním obrazném vyjádření	Barvy, Tvary, Linie	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: Pomocí přiřazení a přirovnání doveďte charakterizovat základní prvky vizuálně obrazného vyjádření (barva, linie, tvar, povrch, objem, objekt)	Barvy, Tvary, Linie	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	DV: Charakterizuje konkrétní barvu, tvar, linie	Barvy, Tvary, Linie	Lidové tradice – Vánoce, Velikonoce Zážitky z prázdnin, volný výběr témat Vizuálně obrazné vyjádření podnětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	DV: výtvarně charakterizuje vlastní prožitky DV: realizuje náměty s dětského života, ze života dospělých, okolního prostředí, různých činností	Lidové tradice – Vánoce, Velikonoce Zážitky z prázdnin, volný výběr témat Vizuálně obrazné vyjádření podnětů	
Výtvarná výchova		2. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>		<b>ŠVP výstupy</b>	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	DV: vlastními slovy hodnotí výtvarnou práci svou i druhých	Vysvětlování výsledků tvorby	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Výtvarná výchova		2. ročník
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Komunikace s rodinnými příslušníky
<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>RVP výstupy</b></p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p> <p>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</p>		<p><b>3. ročník</b></p> <p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>DV: Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty</p> <p>DV: tříbí smyslové vnímání</p> <p>DV: Vnímá a vyjadřuje proměny prostředí (počasí, světlo, teplo, den, noc), nálady (radost, smutek, přátelství, osamělost)</p>
<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>RVP výstupy</b></p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>		<p><b>4. ročník</b></p> <p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>DV: podle svých schopností interpretuje obrazovou předlohu</p> <p>DV: seznámí se s základními pojmy vztahující se k výtvarné výchově</p> <p>DV: orientuje se v základních pojmech vztahujících se k výtvarné výchově</p>
<p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>RVP výstupy</b></p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech porovnává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</p>		<p><b>Učivo</b></p> <p>Umělecká výtvarná tvorba</p> <p>Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</p> <p>Naše obec - společná trojrozměrná práce, volná parafráze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí</p> <p>Malba na rozličná témata s využitím nejširší škály barev a odstínů, nástrojů a formátů, individuální i skupinové práce</p> <p>Naše obec - společná trojrozměrná práce, volná</p>

Výtvarná výchova		4. ročník	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	DV: Vyjádří podle zadání vlastní zkušenost	parafraze prostorových a objemových vjemů a představ ve vazbě na známé prostředí	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	DV: Dovede využít vlastní zkušenost s reálným trojrozměrným světem v různých druhích vizuálního vyjádření	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu...	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	DV: Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Vyjádření osobních zážitků a zkušeností běžných i neobvyklých; doma, ve škole, ve městě, v přírodě, v ZOO, v muzeu... Já a moji blízcí - práce na téma vztahů mezi lidmi	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: Uvědomuje si a dovede vyjádřit vjemy interiéru, exteriéru a krajiny. Vnímá prostředí kolem sebe jako prostor pro prožívání a komunikaci	Moje stopy, co po mně zůstává - dlouhodobé sledování stop zanechávaných cestou do školy, při hrách	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	DV: Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Zahrajme si na obrazy - inscenace živých obrazů či scén podle výtvarných děl, filmů, pohádek, komiksů	

Výtvarná výchova		5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	DV: podle svých schopností vyjádří části těla	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a skulpturní techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného	DV: podle svých schopností vyjádří pohyb těla	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji,	



Výtvarná výchova		5. ročník	
vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		jednoduché grafické techniky, plastické a skulpturní techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		DV: Využívá rozličné nabídnuté materiály, techniky a formáty	Malba, kresba všemi dostupnými materiály a nástroji, jednoduché grafické techniky, plastické a skulpturní techniky, tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Dovede vyjádřit situaci, změnu situace, děj, příběh	Namaluj svoji písničku - rytmus, melodie, zvuky hudebních nástrojů, nálada textu Skupinová práce, různé způsoby záznamu pohybu Experimenty s vyjadřováním ostatních vjemů - zvuk, tvar, povrch, chuť, pohyb, vzájemné vztahy a změny polohy v prostoru  Záznamy a obrazy stavů a proměn svého okolí v přírodním i člověkem vytvořeném prostředí Vyprávíme obrazem- ilustrace, cyklus, komiksový příběh,
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdrojům inspirace		Uvědomuje si možnost různých interpretací téhož díla, dovede formulovat vlastní názor a vyslechnout a přijmout odlišný  Dovede vyjádřit a v debatě obhajovat svůj názor	Jaká díla nás obklopují - rozhovory o konkrétních obrazech, sochách, stavbách z vlastního okolí  Galerie ve třídě Co se mi líbí- hodnocení a úsudky o dílech vlastních i cizích  Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů..
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Vysvětlí a obhajuje svůj názor na konkrétní ilustrace, animované filmy, hračky, počítačové hry. Vyslechne a toleruje odlišný názor, dovede argumentovat v debatě.	Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.. Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme;

Výtvarná výchova		5. ročník
VV-5-1-07	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla Můj oblíbený ilustrátor, autor animovaných filmů.. Kolektivní práce s ilustracemi, hračkami, postavami a prostředím z filmů a počítačových her; koláž, instalace Obrazy a sochy, které máme doma, které potkáváme; vlastní tvůrčí vyjádření prožitku z díla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<i>Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality: vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<i>tvůrčivý přístup ke kulturním produktům</i>		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Tělesná výchova	
Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	V předmětu Tělesná výchova je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činnosti i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení místo činností, pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro</li> </ol>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.</p> <p>8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve školní tělocvičně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka může probíhat i na školní zahradě a na sportovním hřišti obce. Do výuky patří i návštěva zimního stadionu. V rámci tělesné výchovy mají žáci povinnost během 1. stupně absolvovat nejméně 40 hodin výuky. Naši žáci jezdí plavat alespoň ve dvou ročnících, ve 2. a 3. ročníku. Organizace je přizpůsobena počtu žáků v daných ročnících a doplněna žáky z ročníku 4. popřípadě i 5.</p>
<p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul> <p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků</li> <li>* zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků</li> <li>* umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> <li>* umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady</li> <li>* do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení</li> <li>* využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>* využíváme činnosti umožňující komunikaci v různých věkových skupinách (málotřídní škola)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>* je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>* od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>* zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>* učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>* žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a náladu</li> <li>* ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>* je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</p> <p>* od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</p> <p>* zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</p> <p>* prezentujeme názory žáků</p> <p>* učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</p> <p>* do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, jednoduché projekty, hry v rolích</p> <p>* ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>* ve výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny</p> <p>* pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučována na 1. stupni: společně 1.- 3. ročník dvě hodiny týdně společně 4.- 5. ročník dvě hodiny týdně</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou na prvním stupni hodnoceni slovně. Od čtvrtého ročníku jsou písemně práce hodnoceny také známkou. Na druhém stupni se k hodnocení používá slovní hodnocení i klasifikace.</p>

Tělesná výchova		1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	<b>Učivo</b>
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních	Hod, běh, skok – atletická příprava Cvičení s náčiním, cvičení na přízpusobeném nářadí

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Tělesná výchova		1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dispozic	(překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace).	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozvíjet a používat kompenzační cviky	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování při převlékání i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.	

Tělesná výchova		2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	Hod, běh, skok – atletická průprava Cvičení s náčiním, cvičení na přízpusobeném nářadí (překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace).	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možností podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel	



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Tělesná výchova		2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky	chování při převlékání i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.	
Tělesná výchova		3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	začíná chápat smysl pohybu pro zdraví a dobrý pocit, nevyhýbá se pohybové zátěži	Informace o bezpečnosti a hygieně. Vedený pohybový režim ve cvičební jednotce. Vhodné rozcvičení, zátěžové a kompenzační cviky.	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	žák prochází fázemi motorického učení jednodušších sportovních a pohybových dovedností dle vlastních dispozic	Hod, běh, skok – atletická průprava Cvičení s náčiním, cvičení na přízpusobeném nářadí (překážky). Akrobatická průprava, závody a soutěže družstev (jako motivace).	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	žáci se podle možnosti podílejí na činnosti skupin a nacházejí svou roli v týmu.	Drobné hry, závody družstev, upravená vybíjená, vybrané hry	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	nosí cvičební úbor a obuv, rozumí smyslu dodržování pravidel hry, učí se rozcvičit a používat kompenzační cviky	Informace o možném ohrožení při porušení pravidel chování při převlékání i během cvičení. Průpravné a přímivé cviky.	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	učí se vnímat pokyny různých forem, orientuje se dle signálů při různých činnostech	Smluvené signály, povely, názvosloví jednoduchých cviků. Organizace průpravy a profilových činností.	

Tělesná výchova		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
Učivo			
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.		Průprava SG - akrobatický přeskok, hrazda. Návlek rozvoje R.S.O.V. Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh Rytmická cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.		Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění. Posilovací cykly.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky		Drobné hry - úpoly Soutěže družstev
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání		Informace o bezpečnosti a hygieně Význam pohybu pro zdraví. Příprava organizmu před pohybovou činností.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.		Sportovní hry - HČJ vybižené, HČD přehazované, Malá kopaná, hod na koš
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších		Míčové hry dle výběru Wellnes nápn hodiny Hokejbal, florbal Pravidla her, závodů a soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého náskru, popisu cvičení	rozumí informaci popisující požadovanou činnost		Názvosloví osvojených činností, smlouvené povely, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. „Úkolové“ cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a	chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je		Minivybíjená



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Tělesná výchova		4. ročník	
soutěže na úrovni třídy		schopen je tlumočit ostatním.	Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	Testy HČJ Atl.testy, měření R.S.O.V. Šplh Kondiční testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích.	Vybrané míčové hry Šplh na čas Štafeta

Tělesná výchova		5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	začíná chápat nutnost další pohybové zátěže mimo hodiny TV, pokud chce zlepšovat své schopnosti a dovednosti pro radost z pohybu, výkonu a zlepšení.		Průprava SG - akrobatický přeskok, hrazda. Nácvik rozvoje R.S.O.V. Atletika - sprint, skok, hod, vytrvalý běh Rytmická cvičení (případně s hudbou)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	rozumí smyslu průpravných a kompenzačních cvičení pro zdraví i techniku sportovní činnosti.		Přímivé cviky, kompenzační a relaxační cvičení pro zahájení činnosti i pro ukončení-uklidnění. Posilovací cykly.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	reaguje na odpor soupeře, zvládá jednoduché herní taktiky		Drobné hry - úpoly Soutěže družstev
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá adekvátní cvičební úbor a obuv, dodržuje kázeň a pravidla hry - bezpečnost ve všech částech hodiny i přesunech a převlékání		

Tělesná výchova		5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učí se rozlišit hodnotu výkonu spolužáků vzhledem k jejich dispozicím a při posuzování sebe se drží reality v míře sebezapření při prezentaci výkonů.	Informace o bezpečnosti a hygieně Význam pohybu pro zdraví. Příprava organizmu před pohybovou činností.	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	rozliší úmyslný a neúmyslný přestupek proti pravidlům a fair play Pomáhá méně disponovaným a sám je schopen přijmout pomoc od disponovanějších	Míčové hry dle výběru Wellnes nápní hodiny Hokejbal, florbal Pravidla her, závodů a soutěží.	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozumí informaci popisující požadovanou činnost	Názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály Organizace prostoru a činnosti ve známém prostředí. „Úkolové“ cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenaáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	chápe organizační pokyny při hrách a soutěžích a je schopen je tlumočit ostatním.	Minivybíjená Přehazovaná v prostorech zmenšených hřišť a zjednodušenými pravidly	
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže reprodukovat vlastní naměřené výkony a pomáhá měřit výkony spolužáků.	Testy HČJ Atl.testy, měření R.S.O.V. Šplh Kondiční testy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	použije informace pro vlastní zlepšování výkonu i pro motivaci třídního družstva při soutěžích,	Vybrané míčové hry Šplh na čas Štafeta	

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					



Pracovní činnosti	
Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	<p>Oblast <b>Člověk a svět práce</b> postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu Pracovní činnosti probíhá v kmenových třídách, v ateliéru ale i v okolí školy a na školní zahradě. Náplň předmětu je součástí tematických projektů Den Země, Velikonoce, Masopust apod. Do výuky patří také návštěva výstav, muzeí a účast na různých rukodělných akcích a projektech. Výuka může být společná pro všechny ročníky i různě rozdělená. Tradičně je spojen 1. až 3. r. a 4. a 5. r. Spojování záleží na celkovém počtu žáků a na organizačních možnostech daného školního roku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment</p> <p>zařazujeme do výuky práci podle plánu hodiny (popis pracovních činností, které žák v hodině plní)</p> <p>využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků</p> <p>zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků</p>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>vyžadujeme od žáků prezentace umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí ke čtení s porozuměním</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení</li> <li>• využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>• využíváme činnosti umožňující komunikaci v různých věkových skupinách (málotřídní škola)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>• je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• vyžadujeme od žáků rozdělení rolí</li> <li>• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady</li> <li>• ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci</li> <li>• je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>• od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu</li> <li>• zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>• učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, jednoduché projekty, hraní v rolích</li> <li>• ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>



Pracovní činnosti		1. OBDOBÍ – 1., 2. a 3. ROČNÍK
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p><b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b></p> <p>DV: vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír</p> <p>DV: sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena</p> <p>DV: vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ</p> <p>DV: opracovává a aranžuje přírodniny</p> <p>DV: udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti</p> <p>DV: pracuje podle slovního návodu</p> <p>DV: zvládá jednoduché pracovní postupy</p> <p>DV: získává pracovní dovednosti a návyky</p> <p>DV: při pracích s různým materiálem</p> <p>DV: citlivě přistupuje ke své práci a okolí</p> <p>DV: sám volí např. barvy papíru, trháni v ohybu</p> <p>DV: spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách</p> <p>DV: učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>DV: umí hodnotit výsledek své pracovní činnosti</p> <p>DV: modeluje tvary podle předlohy</p> <p>DV: zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků</p> <p>DV: poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>chápe vlastnosti materiálu</p> <p>s papírem – mačkání, trháni, lepení, stříhání, vystřihování, překládání, skládání, konstruování, řezání</p> <p>s kovem – tvarování, proplétání drátu, práce s kovovou fólií</p> <p>s přírodninami – sbírání, dotváření, aranžování, opracovávání</p> <p>s textilem – navlékání jehly, uzal, stříhání, šití- různých druhů stehů, našívání knoflíků a hadříků, lepení</p> <p>s jiným materiálem - se dřevem, modelovací hmotou, keramickou hlinou modelovací hmotou, keramickou hlinou</p>

1. OBDOBÍ – 1., 2. a 3. ROČNÍK	
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>
ČSP-3-2-01 <i>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i>	<p><u>DV:</u> pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně</p> <p><u>DV:</u> vytváří si základy pracovních návyků</p> <p><u>DV:</u> učí se zacházet s různými nástroji</p> <p><u>DV:</u> umí pracovat se šablonou</p> <p><u>DV:</u> modeluje tvary podle předlohy</p>
	sestavování stavebnicových prvků, kolektivní práce, montáž, demontáž, práce s jednoduchým návodem, předlohou nebo náčrtem podle pokynů i samostatně
	<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>
ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování</i> ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročnou rostlinu</i>	<p>DV: učí se základním pěstitelským činnostem</p> <p>DV: umí pracovat se šablonou</p>
	-základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo -pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, kořeny, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>
ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i>	<p>DV: připravuje stůl pro jednoduché stolování</p> <p>DV: dodržuje zásady chování při stolování</p> <p>DV: zná základní vybavení kuchyně</p>
	základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam

2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK	
<b>Pracovní činnosti</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>



Pracovní činnosti	2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK	
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</p> <p>ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</p> <p>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady <i>hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <p><b>DV:</b> vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ opracovává a aranžuje přírodniny udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti pracuje podle slovního návodu zvládá jednoduché pracovní postupy získává pracovní dovednosti a návyky při práci s různým materiálem citlivě přistupuje ke své práci a okolí učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce</p> <p>umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší</p> <p>modeluje tvary podle předlohy zvládá různé druhy stehů, našívání knoflíků, sešívání látek</p> <p>poznává různé druhy textilií a získává poznatky o jejich výrobě</p> <p>pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně zná historii českých svátků a zvyklostí</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>S PAPIREM A KARTONEM – vyřezávání, vystřihování, děrování, prostorové konstrukce, polepování, tapetování</p> <p>RÁCE S KOVEM</p> <p>tvarování kovových fólií, drátu, rytí, vyhlazování</p> <p>PRÁCE SE DŘEVEM</p> <p>zatloukání hřebíků, broušení, pilování, poznávání druhů dřeva, lepení, barvení, vrtání ruční vrtačkou, nebozecem, opracovávání výrobků</p> <p>PRÁCE S PŘÍRODNINAMI</p> <p>aranžování</p> <p>vytváření jednoduchých výrobků z dostupných přírodnin</p> <p>PRÁCE S TEXTILEM</p> <p>stehy, sešívání, základní poznatky o tkání, háčkování, tkání, batika</p> <p>VÝROBA DOPLŇKŮ</p> <p>přívěsky, náramky, ozdoby, kultura odívání – péče o svůj vzhled</p> <p>lidové zvyky, tradice, řemesla</p>

2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK	
Pracovní činnosti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>umí pracovat se šablonou</p> <p>učí se zacházet s různými nástroji</p> <p>zvládá jednoduché opracování dřeva</p> <p>spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>učí se základním pěstitelským činnostem</p> <p>podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</p> <p>vytváří si základy pracovních návyků</p> <p>ošetřování pokojových květin</p> <p>vegetativní množení rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</p>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>DV: připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>DV: dodržuje zásady chování při stolování</p> <p>DV: orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>DV: udržuje pořádek, čistotu</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>



2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK	
Pracovní činnosti	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI
<p>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</p> <p>ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>umí pracovat se šablonou</p> <p>učí se zacházet s různými nástroji</p> <p>zvládá jednoduché opracování dřeva</p> <p>spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách</p>
<p>ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b></p> <p>učí se základním pěstitelským činnostem</p> <p>podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí</p> <p>vytváří si základy pracovních návyků</p>
<p>ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti</p>	<p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>DV: připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>DV: dodržuje zásady chování při stolování</p> <p>DV: orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>DV: udržuje pořádek, čistotu</p>
	<p>montáž a demontáž stavebnicových prvků, montáž elektrického obvodu – instalování, různé možnosti zapojení; využívání PC - formáty souborů, multimediální využití počítače se základními způsoby komunikace, s formulacemi požadavku při vyhledávání na internetu</p>
	<p>ošetřování pokojových květin</p> <p>vegetativní množení rostlin</p> <p>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</p>
	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p> <p>technika v kuchyni – historie a význam</p>

<b>Pracovní činnosti</b>	2. OBDOBÍ – 4. a 5. ROČNÍK	
práce; poskytnete první pomoc i při úrazu v kuchyni		



## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### Správná volba hodnocení :

- vede žáky k rozvoji schopnosti efektivního učení, plánování a organizace vlastního vzdělávání a motivuje ho pro celoživotní vzdělávání,
- podporuje žáka v získávání kritického posouzení získaných výsledků a jejich využití v budoucnosti,
- klade důraz na umění řešit problémové situace,
- vede žáky ke schopnosti formulovat a vyjadřovat vlastní myšlenky a názory, ke všestrannosti a účinné komunikaci,
- vytváří návyky spolupráce, tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám,
- vychovává k uvědomění si svých práv a povinností.

#### 6.1.1. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Učitelé přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační a formativní funkce hodnocení.

Jako přirozenou součást hodnocení učitelé rozvíjejí žákovo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

V hodnocení výsledků vzdělávání berou učitelé na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně či rámcovém a školním vzdělávacím programu.

Ve výchovném vzdělávacím procesu se hodnotí průběžně a celkově. Souhrnné hodnocení se provádí na konci každého pololetí.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

#### 6.1.2. Zásady hodnocení průběhu a výsledků chování

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných školním vzdělávacím programem, k jeho osobnostním předpokladům a k jeho věku.

Hlavním kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během školního roku.

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí v rámci individuálních schůzek
- okamžitě v případě mimořádně závažného činu či porušení školního řádu.

## 6.2. Slovní hodnocení

### 6.2.1. Zásady pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Hodnocení žáků na vysvědčení na prvním stupni za I. a II. pololetí je na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáka jsou v případě použití slovního hodnocení vypsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách školního vzdělávacího programu s ohledem k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k věku.
- Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Slovní hodnocení naznačuje další vývoj žáka a obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak překonávat případné neúspěchy.
- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy.
- Žáci jsou hodnoceni pouze slovně od 1. ročníku až do 4. ročníku. V pátém ročníku jsou žáci hodnoceni i známkou. Pololetní vysvědčení dostávají žáci 5. ročníku se slovním hodnocením i s klasifikací. Pokud přestupují na školu se slovním hodnocením, vysvědčení se po domluvě se zákonnými zástupci netiskne.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- V průběhu školního roku se slovní hodnocení zapisuje do žákovské knížky průběžně takto: u hlavních předmětů Čj, M, Cj alespoň každý týden, u výchov a Prv, Př, VI dle potřeby učitele a žáka.
- Čtvrtletní hodnocení se rozebírá na individuálních schůzkách s rodiči a dětmi, pokud se rodič nedostaví, je v písemné formě vloženo do žákovské knížky.

### 6.2.2. Základní oblasti slovního hodnocení

Ve slovním hodnocení žáků je třeba se vyjádřit k těmto základním oblastem:

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
- oblast myšlení
- oblast vyjadřovací



- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
- oblast péle a zájmu o učení (příprava na vyučování, svědomitost v plnění školních povinností, zájem, snaha, projevení úsilí, ...)
- chování

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

### 6.2.3. Větná spojení nahrazující klasifikační stupeň

Při slovním hodnocení se uvádí charakteristiky oblastí upřesňující :

- osvojení znalostí učiva předepsaného vzdělávacím programem
  - ovládá bezpečně
  - ovládá s nepodstatnými chybami
  - v podstatě ovládá
  - ovládá jen částečně se značnými mezerami ve vědomostech a dovednostech
  - neovládá
- oblast myšlení
  - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
  - uvažuje celkem samostatně
  - méně samostatné
  - nesamostatné myšlení
  - odpovídá nesprávně i na doplňující otázky
- oblast vyjadřovací
  - výstižné a poměrně přesné, správné
  - celkem výstižné, správné
  - myšlenky vyjadřuje nepřesně
  - myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
  - i na návodné otázky odpovídá nesprávně
- oblast dovedností a schopností aplikovat získané poznatky, řešit úkoly a chyby, jichž se žák dopouští
  - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou
  - dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - podstatně chybuje, nesnadno chyby překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- oblast péle a zájmu o učení
  - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobídky k učení jsou neúčinné.
- chování
  - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
  - Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje

výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

### **6.3. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je přirozenou a důležitou součástí procesu hodnocení žáka, posiluje sebedůvěru a sebevědomí žáka. Je to jedna z výchovných metod. Sebehodnocení bude následováno hodnocením pedagogem, skupinou či jiným žákem. Sebehodnocení tak bude s vnějším hodnocením konfrontováno. Žák si díky tomu porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.

Po sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla následuje hodnocení pedagogem s argumentací. Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.

Sebehodnocení žáků nemá nahradit hodnocení žáka pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Metody a formy sebehodnocení žáků jsou voleny s ohledem na věk a schopnosti žáků.

V prvním vzdělávacím období (1. – 3. ročník) je kladen důraz na vytvoření kompetence žáků k sebehodnocení.

Ve druhém vzdělávacím období (4. – 5. ročník) se zaměřuje na prohloubení této dovednosti u žáků a na její praktické využití v jednotlivých předmětech. Pro učitele se sebehodnocení žáka stává podkladem při pedagogické diagnostice.

Pro zvýšení komplexnosti hodnocení má každý žák založené portfolio prací, kam se zakládají jeho významné práce, ať je za významné považuje učitel nebo žák. Žákovské knížky jsou přizpůsobené potřebám slovního hodnocení a obsahují prostor pro sebehodnocení žáků pro každé čtvrtletí.

### **6.4. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace**

#### 6.4.1. Stupně hodnocení prospěchu

- a) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných vyučovacích předmětech se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:



- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný.

Při hodnocení pomocí stupňů prospěchu se na prvním stupni použije pro zápis číslice.

b) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

c) Žák je hodnocen stupněm:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horší než „chvalitebný“, průměr prospěchu z povinných předmětů není horší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm „nedostatečný“
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
- **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřečte žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

#### 6.4.1.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)



Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### 6.4.1.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

##### Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

##### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### 6.4.1.3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,



- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## 6.4.2. Hodnocení chování

### 6.4.2.1. Výchovní opatření

1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvajících úspěšnou práci.

Pochvala či ocenění může být zaznamenáno formou:

- zápisu do žákovské knížky
- pochvaly na vysvědčení
- udělením věcné odměny

3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4) V jednom klasifikačním období (pololetí) lze uložit každé opatření k posílení kázně jen jednou, do dalšího klasifikačního období se platnost opatření k posílení kázně nepřenáší.

5) Udělení pochval (případně i jiných mimořádných ocenění) a opatření k posílení kázně se zaznamenává do dokumentace školy.

6) Pochvala na vysvědčení se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena, opatření k posílení kázně se na vysvědčení neuvádějí.

### 6.4.2.2. Stupně klasifikace chování

*Stupeň 1 (velmi dobré)* – žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

*Stupeň 2 (uspokojivé)* – žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes napomenutí či důtky třídního učitele opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy.

*Stupeň 3 (neuspokojivé)* – žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se závažných přestupků proti školnímu řádu nebo takových provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.



## 6.5. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 6.5.1. Základní zásady

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální plány, které mají charakter smlouvy mezi školou, žákem a zákonnými zástupci žáka. Týkají se získávání podkladů a způsobu hodnocení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (osoby se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním) se při jejich hodnocení a klasifikaci vždy přihlíží k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Současně volí doporučené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Při hodnocení žáků se SPU pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení a uplatňují individuální přístup.

Veškerá návrhová pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči žáka.

## 6.6. Komisionální a opravné zkoušky

Komisionální zkoušení žáka se koná v těchto případech:

- Na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení při individuálním vzdělávání (§ 41 odst. 6 školského zákona).
- Na základě žádosti zákonného zástupce o přezkoušení v případě pochybností o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí (§ 52 odst. 4 školského zákona).
- Při konání opravné zkoušky na konci druhého pololetí za splnění stanovených § 53 Školského zákona.

### 6.6.1. Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(1) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- c) přísedící, který je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
- (2) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb. nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- (3) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

#### 6.6.2. Opravné zkoušky

- (1) Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.  
Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.
- (2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- (3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. Září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.