



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZV

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty.....	9
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	9
3	Charakteristika ŠVP.....	10
3.1	Zaměření školy.....	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	12
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
4	Učební plán.....	16
4.1	Celkové dotace - přehled.....	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	17
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk.....	19
5.2	Anglický jazyk.....	43
5.3	Matematika.....	64
5.4	Informatika.....	77
5.5	Prvouka.....	81
5.6	Přírodověda.....	92
5.7	Vlastivěda.....	98
5.8	Hudební výchova.....	106
5.9	Výtvarná výchova.....	114
5.10	Tělesná výchova.....	119

5.11	Pracovní činnosti	127
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	136
6.1	Způsoby hodnocení	136
6.2.	Slovní hodnocení	137
6.3.	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	139
6.4.	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace	147
6.5.	Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	145
6.6.	<u>Komisionální a opravné zkoušky</u>	<u>145</u>

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola pro všechny"

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Vondráčková

KONTAKT: e-mail: reditelka.skoly@jindrichovice.cz, web: www.jindrichovice.cz

IČ: 72744600

RED-IZO: 600079813

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Jindřichovice pod Smrkem

ADRESA ZŘIZOVATELE: 46366 Jindřichovice pod Smrkem 245

KONTAKTY:

Telefon: **482 360 366**

GSM: **603 186 351**

Fax: **482 328 074**

E-mail: ou@jindrichovice.cz

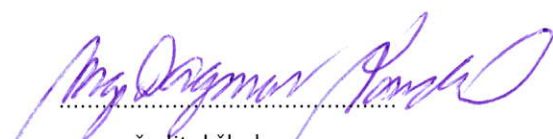
1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2015

VERZE SVP: 3 - uprava - odejmut učební plán 2. stupně k 31. 8. 2017, pro 1. stupeň nedošlo k žádné změně

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 29. 8. 2015

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2015



ředitel školy
Mgr. Dagmar Vondráčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Jindřichovice pod Smrkem, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 5. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Vzdělávání žáků je organizováno jako málotřídní školy, většinou se v jedné třídě vzdělávají žáci dvou nebo tří ročníků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce u hlavní silnice.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky.

doplní David

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: hudební výchova, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 8 pracovních stanic, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování, tělesná výchova.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cílem autoevaluačního procesu je průběžně zjišťovat aktuální stav v daných autoevaluačních oblastech a domlouvat se v rámci naší školy na přijetí reálných opatření, která reagují na vzniklou situaci.

Jsou sledovány tyto oblasti:

- Průběh vzdělávání
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP
- Podmínky ke vzdělávání
- Podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Úroveň výsledků práce školy zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům
- Výsledky vzdělávání žáků

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Vyhodnocení společných projektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

neziskové organizace: Snažíme se spolupracovat s neziskovými organizacemi v rámci příprav kulturních veřejných a společenských akcí pro děti, rodiče a přátele školy

obec/město

školská rada

školské poradenské zařízení: PPP Liberec

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční

slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,89.

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola připravuje a organizuje mnoho projektů, nicméně nejdelším projektem je projekt celoroční školní. Jous to projekty zaměřené zejména na enviromentální výchovu a téma je vždy stanoveno na začátku školního roku a prolíná se všemy předměty.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má vždy písemnou podobu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření spolupracujeme zejména se školským poradenským zařízením, které vydalo doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

slovní hodnocení

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

prostředky alternativní a augmentativní komunikace, nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření spolupracujeme zejména se školským poradenským zařízením, které vydalo doporučení.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M	Čj, M	M	M, VI	M, Př, VI				
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, M, Prv	Čj	Prv	M, VI	Př, VI				
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Prv	Čj		M, VI	Př, VI				
Psychohygienu	Čj, M, Prv	Čj		VI	VI				
Kreativita	Čj, M	Čj		VI	VI, Vv				
Poznávání lidí	Čj, M	Čj, M	M	VI	M, VI				
Mezilidské vztahy	Čj	Čj, Prv	Prv	VI	VI				
Komunikace	Čj	Čj		M, VI	VI				
Kooperace a kompetice	M	M	Prv	VI	M, VI				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M	Čj		VI	VI				
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv	M, VI	VI				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv						
Formy participace občanů v politickém životě									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			Prv						
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	M			M					
Objevujeme Evropu a svět	M			M					
Jsmo Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj	Čj							
Lidské vztahy	Prv	Prv		M, VI	VI				
Etnický původ									
Multikulturalita									
Princip sociálního smíru a solidarity									
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				VI	Př, VI				
Základní podmínky života	M, Prv			VI	Př, VI				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		M, VI	Př, VI				
Vztah člověka k prostředí	M	M		VI	M, VI				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj, M		M, Př, VI	M, VI				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		M		VI	M, VI, Vv				
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení				VI	VI				
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení		M			M				
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Čj	Český jazyk
M	Matematika
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace			2. stupeň			Dotace	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň	2. stupeň	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8+1	7+2	7+2	6+1	5+2	33+8							
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3+1	3+1	9+4							
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4+1	4+1	4+1	20+3							
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1							
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1							
	Přírodověda				2	2	4							
	Vlastivěda				1	1	2							
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5							
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7							
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10							
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5							
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0	0	

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Žáci po celou dobu školní docházky mohou používat počítač pro získávání různých informací, procvičovat učivo v programech zakoupené školou, poslouchat hudbu.
V rámci předmětu informatika se žáci také seznamují se zpracováním informací různými způsoby a pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi.

Prvouka

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.
Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislosti chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým způsobem podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.

Přírodověda

Předmět přírodověda je vyučován v kmenové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je přizpůsobena podmínkám malotřídní školy a výuka přírodovědy 4. a 5. ročníku může probíhat současně společně s 3. ročníkem, který má Prvouku. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku a v prostorách celé budovy školy i na školní zahradě. Z organizačních důvodů je většinou spojován 4. a 5. ročník, pokud však je možné ročníky rozdělit, využíváme toho.
Do výuky přírodovědy patří také návštěvy muzeí, přednášky a shlédnutí dokumentárních filmů.

Vlastivěda

Předmět Vlastivěda je vyučován v kmenové učebně, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách, ve 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně a v 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Výuka je přizpůsobena podmínkám malotřídní školy a výuka Vlastivědy 4. a 5. ročníku probíhá současně společně s 3. ročníkem, který má Prvouku. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku a v prostorách celé budovy školy i na školní zahradě.

Do výuky Vlastivědy patří také návštěvy muzeí, přednášky a shlédnutí dokumentárních filmů.

Hudební výchova

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových učebnách a v učebně vytvořené pro kulturní akce (Aula), kde je umístěno piáno, případně i venku. Ročníky jsou pro výuku Hudební výchovy sloučeny 1. a 2. ročník a 3. až 5. ročník. Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu vyučovací hodinu 45 minut, může být vyučována formou projektu v delším bloku.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve všech ročnících. V 1., 2. a 3. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován ve výtvarném ateliéru většinou formou 45 minutové vyučovací hodiny nebo v kmenových učebnách. Ve 4. a 5. ročníku může být vyučován ve dvouhodinovém bloku. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku v prostorách školy a venku. Výuka může také probíhat společně s dalšími ročníky.

Dovednosti a znalosti tohoto předmětu jsou velmi často využívány i v ostatních předmětech (Český jazyk – literární výchova, Hudební výchova, Pracovní činnosti, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda).

Tělesná výchova

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučována na 1. stupni:

společně 1.- 3. ročník dvě hodiny týdně
společně 4.- 5. ročník dvě hodiny týdně

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
9	9	9	7	7	0	0	0	0	0	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od prvního do devátého ročníku, přičemž je zajištěna plynulá návaznost prvního a druhého stupně.</p> <p>Vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Dovednosti získané v oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou zásadní i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli ve společnosti a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Obsah předmětu má komplexní charakter a pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Jednotlivé složky se vzájemně prolínají.</p> <p>Komunikační a slohová výchova naučí žáka vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, ústně se vyjadřovat, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, naučí žáka analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Naučí žáka vytvářet rozmanité stylistické žánry, posuzovat použité jazykové prostředky textové výstavby a rozumět kompozici textu.</p> <p>Jazyková výchova předá žákovi vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Povede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem jasného, přehledného</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>a srozumitelného vyjadřování v ústní i písemné formě. Prohloubí obecné intelektové dovednosti, naučí porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku vzdělávání stane nástrojem získávání většiny informací, předmětem veškerého poznávání a celoživotního vzdělávání.</p> <p>V literární výchově žák pozná prostřednictvím četby základní literární druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názor na literární dílo. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Získá čtenářské návyky, schopnosti interpretovat literární texty a tvořit vlastní literární produkci. Dospěje k poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jeho postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.</p> <p>Předmět Český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.</p> <p>Do výuky českého jazyka a literatury patří i návštěva divadel, knihovny, infocentra, apod.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p> <p>Integrace předmětů</p> <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské a montesory výuky zařazujeme do výuky práci podle plánu hodiny (popis pracovních činností, které žák v hodině plní) využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáky vyžadujeme od žáků prezentace umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty k výuce využíváme vlastních výukových materiálů sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí k čtení s porozumění</p> <p>Kompetence k řešení problémů: umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe výukové materiály vytvářené na škole jsou koncipovány tak, aby umožňovali dané problémy samostatně objevovat</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků žáci využívají informační technologie pro získávání informací využíváme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami (málotřídní škola)</p> <p>Kompetence sociální a personální: na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků rozdělení rolí žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami</p> <p>Kompetence občanské: na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci vyžadujeme od žáků rozdělení rolí žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, prvky daltonské výuky, jednoduché projekty, hraní v rolích ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v dvojtrídce (málotřídní škola)</p> <p>Kompetence pracovní: ve výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce pracujeme s žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou na prvním stupni hodnocení slovně. Od čtvrtého ročníku jsou písemně práce hodnoceny také známkou. Na druhém stupni se k hodnocení používá slovní hodnocení i klasifikace.</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>DV: rozumí čteným slovům, větám a textům DV: vštěpuje si hygienické návyky při čtení</p>	<p>čtení pozorné, přiměřeně rychlé porozumění slovům, větám Hygienické návyky při čtení</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>DV: učí se naslouchat druhým, být pozorný a vyjadřovat svá přání DV: chápe roli mluvčího a posluchače DV: reaguje na jednoduché pokyny a sdělení</p>	<p>Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení Základní komunikační pravidla - pozornost, naslouchání, role mluvčího a posluchače</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>DV: vyslovuje správně všechny hlásky,</p>	<p>Správná výslovnost, řečová cvičení,</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>DV: vštěpuje si základy mluveného projevu</p>	<p>Základy mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, přiměřené tempo Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>DV: používá verbální a nonverbální prostředky řeči DV: poznává základní komunikační pravidla</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby Verbální a nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) Základní komunikační pravidla role mluvčího a posluchače, zdvořilost, střídání rolí</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>DV: dokáže vypravovat mluvený nebo slyšený text DV: vytvoří krátké komunikační žánry</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	DV: učí se základním hygienickým návykům při psaní	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	DV: vypráví podle obrázků příběh, pracuje s obrazovými materiály	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	DV: učí se psát správné tvary písmen a číslic, správně spojuje slabiky, slova, píše krátké věty DV: poznává správnou techniku psaní	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	DV: opisuje a přepisuje jednoduché texty DV: píše jednoduchá sdělení, krátké žánry písemného sdělení	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	učí se rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slov, člení slova na hlásky, učí se odlišit krátké a dlouhé samohlásky výslvnost souhláskových skupin; intonace vět	Sluchové rozlišení hlásek, výslvnost samohlásek dlouhých a krátkých, souhlásek a souhláskových skupin, intonace vět Rozlišování zvukové a grafické podoby slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	poznává a porovnává významy slov	Slova a pojmy Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska rozšiřuje si slovní zásobu	Porovnávání slov podle zobecnujícího významu Slovní zásoba
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	používá správné tvary	Poznávání správných tvarů slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	používá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen i sloves v mluveném projevu	Poznávání správných tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	učí se tvořit jednoduchá souvětí správně řadí slova ve větě používá základní interpunkční znaménka ve větách	Spojování slov do vět Stavba věty Pořádek slov ve větě Interpunkční znaménka ve větě
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	čte věty se správnou intonací podle postoje mluvčího	Modulace souvislé řeči- intonace ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	1. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku vět a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>odlišuje v písmu krátké dlouhé samohlásky používá základní interpunkční znaménka píše správně hlásky, slabiky, slova, věty používá velká písmena na začátku vět</p>	<p>Lexikální pravopis - odlišování krátké a dlouhé samohlásky - používání tečky, čárky, otazníku, vykřičníku - správné psaní hlásek, slabik, slov, vět Velká písmena na začátku vět</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>učí se zpaměti krátké texty ve vhodném tempu a frázování přiměřené věku čte jednoduché texty</p>	<p>Zážitky z čtení a naslouchání Vyjadřování dojmů a pocitů z četby literárních textů Vypravování čteného a slyšeného textu</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>umí číst jednoduchý text a vyjádřit pocity z přečteného</p>	<p>Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>
<p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>umí rozlišit prózu a verše vnímá a začíná hledat rýmy, rozlišuje pohádkové a reálné příběhy, pozná básničku, navštěvuje divadelní představení</p>	<p>Literární druhy-poezie próza Literární pojmy-básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry-básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení</p>
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>literární text umí vyprávět, ilustrovat dramatizace pohádek</p>	<p>Literární druhy-poezie próza Literární pojmy-básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry-básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu</p>	<p>Hlásky, písmena, slabiky, slova, texty podle zvolené nácvikové metody čtení (analyticko-syntetická, genetická, globální)</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>skládá slova a věty</p>	<p>Skládání slov a vět</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>používá základy techniky čtení</p>	<p>Rozvoj techniky čtení</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>čte jednoduché texty</p>	<p>Čtení jednoduchého písemného projevu</p>
Průřezová témata, přeshahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk		1. ročník
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvorivost v mezilidských vztazích
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		vzájemné poznávání ve třídě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		poznávání vlastního kulturního zakotvení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
Český jazyk		2. ročník
	Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk		2. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
	RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		chápe jednoduché mluvené pokyny a reaguje na ně	Reakce na jednoduché pokyny a jednoduchá sdělení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		rozdělí plynulé čtení krátkých méně náročných textů	Čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé - zdokonalování techniky čtení - cvičné texty pro nácvik techniky čtení - porozumění jednoduchým textům - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) - Hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti			
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		zdokonaluje techniku čtení	Čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé - zdokonalování techniky čtení - cvičné texty pro nácvik techniky čtení - porozumění jednoduchým textům - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) - Hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		porozumí jednoduchým textům	Čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé - zdokonalování techniky čtení - cvičné texty pro nácvik techniky čtení - porozumění jednoduchým textům - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) - Hygienické návyky při čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		při čtení získává informace a nachází klíčová slova	Čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé

Český jazyk	2. ročník	
		<p>Zdokonalování techniky čtení Cvičné texty pro nácvik techniky čtení Porozumění jednoduchým textům - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) Hygienické návyky při čtení</p>
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p>	<p>zlepšuje hygienické návyky při čtení</p>	<p>Čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Zdokonalování techniky čtení Cvičné texty pro nácvik techniky čtení Porozumění jednoduchým textům - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací (klíčová slova) Hygienické návyky při čtení</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>učí se respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače - zážitkové naslouchání</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>snaží se vyjádřit svůj zážitek z naslouchání</p>	<p>Naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače - zážitkové naslouchání</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>je schopen poznat chyby ve správné výslovnosti, snaží se správně vyslovovat</p>	<p>Naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, vyjádření kontaktu - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí - role mluvčího a posluchače - zážitkové naslouchání</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>zdokonaluje techniku mluveného projevu používání správného dýchání a tempa řeči v mluvených projevech</p>	<p>Jazykolamy, řečová cvičení Správná výslovnost, poznávání chyb ve výslovnosti Technika mluveného projevu Cvičení zaměřená na hospodaření s dechem a užití správného tempa řeči</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	učí se volit vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních situacích	Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vštěpuje si základní komunikační pravidla	Vhodný výběr jazykových prostředků, mimika, gesta Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, role mluvčího a posluchače, střídání rolí, zdvořilost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	učí se tvořit krátké mluvené projevy	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví příběh podle obrázků	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, omluva, vzkaz, dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	v zásadě píše správné tvary písmen a číslic, obvykle správně spojuje písmena i slabiky, učí se kontrolovat vlastní písemný projev	Technika psaní - úhledný, čitelný, přehledný písemný projev
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	vštěpuje si zásady techniky psaní	Docvičování tvarů psacího písma, málo používaná písmena malé i velké abecedy (X, Y, W) Kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše poznané jednoduché žánry písemného projevu	Žánry písemného projevu - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, obrázková osnova vypravování, jednoduchá osnova vypravování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky a slabiky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí dělit hlásky	Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	snaží se používat zásady modulace souvislé řeči	Slovo – hlásky, slabiky Dělení hlásek Sluchové rozlišení hlásek Modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk, hlasitost
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	významy slov	Slova nadřazená, podřazená, protikladná, souznačná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se slovními druhy, poznává podstatná jména a slovesa v základním tvaru	Slovní druhy - podstatná jména - slovesa v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	vytváří jednoduchá souvětí, učí se vybírat spojky nebo spojovací výrazy	Věta, pořádek slov ve větě Řazení vět v textu
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	poznává v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob,		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	2. ročník	
zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozeznává správná interpunkční znaménka ve větách oznamovacích, tázacích, rozkazovacích	Věty podle postoje mluvčího Interpunkční znaménka - tečka, vykřičník, otazník
ČJL-3-2-08 odvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě,tě,ně, ú/ů,bě, pě, vě mimo morfologický šev, párové souhlásky	Pravopis lexikální - y/í po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-2-08 odvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše velká písmena na začátku vět a v typických příkladech vlastních jmen osob a zvířat	Pravopis lexikální - y/í po tvrdých a měkkých souhláskách - ú/ů, dě, tě, ně, bě, pě, vě mimo morfologický šev - orientačně párové souhlásky - velká písmena na začátku vět - vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	vypravuje příběh čteného nebo slyšeného literárního textu	Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	přednáší vhodné literární texty	Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	účastní se dramatizací, přijímá role	Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk		2. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností			Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Vypravování čteného a slyšeného textu Přednes vhodných literárních textů Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností			
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		roziší vyjadřování v próze a ve verších	Literární druhy - poezie, próza Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		orientuje se v pojmech básník, spisovatel, kniha, čtenář	Literární druhy - poezie, próza Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		odlišuje pohádku od ostatních vyprávění, pozná básničku	Literární druhy - poezie, próza Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		poznává a navštěvuje divadelní představení	Literární druhy - poezie, próza Literární pojmy - básník, spisovatel, kniha, čtenář Literární žánry - básně, pohádky, ostatní vypravování, divadelní představení

Český jazyk	2. ročník
Průřezová témata, přehledy, souvislosti	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení a objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>	
<p>cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (řeč těla a slov, technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování), specifické komunikační dovednosti; dialog; komunikace v různých situacích; efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>	
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; tvořivost v mezilidských vztazích</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>	
<p>péče o dobré vztahy, vztahy a naše třída</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>	
	<p>vzájemné poznávání ve třídě</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>	
<p>hledání pomoci při potížích, dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia;</p>	<p>stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>

Český jazyk		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie			
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 			
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	DV: rozvíjí plynulé čtení přiměřeně náročných textů	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé, čtení hlasitě i tiše. Zdokonalování techniky čtení Porozumění přiměřeným textům	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: vyhledá klíčová slova a věty v textu, získá při čtení základní informace	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) Hygienické návyky při čtení	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	DV: porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova, věty) Hygienické návyky při čtení	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	DV: získává zážitky z naslouchání a vyjadřuje své dojmy DV: respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Praktické naslouchání - zdvořilé, ohleduplné, kontakt s partnerem, vyjadřování vlastního názoru Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní reakce na mluvíčího Role mluvíčího a posluchače, střídání rolí Zážitkové naslouchání	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	DV: pečlivě vyslovuje, s pomocí opravuje svou nesprávnou výslovnost	Cvičení správné výslovnosti Oprava nesprávné a nedbalé výslovnosti Jazykolamy	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	DV: v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Technika mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, tempo, plynulost, zvukové prostředky řeči –intonace,	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	3. ročník	
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>DV: volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>hlasitost, přízvuky Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí, zdvořilé vystupování Výběr jazykových prostředků Mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>DV: začíná používat vyjadřování závislé na situaci</p>	<p>Komunikační žánry - vypravování podle osnovy - vypravování podle obrazového materiálu - vypravování podle vlastních zážitků</p>
<p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>DV: vypravuje podle obrazového materiálu DV: krátce vypráví o vlastních zážitcích</p>	<p>Základy mluveného projevu závislého na komunikační situaci</p>
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>DV: zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>DV: píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Kontrola vlastních písemných projevů</p>
<p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>DV: píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p>	<p>Žánry písemného projevu - vypravování podle osnovy, popis zvířete, popis předmětu, blahopřání</p>
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>DV: rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova DV: správně vyslovuje samohlásky a souhláskové skupiny DV: mluví souvisle</p>	<p>Zvuková a grafická podoba slov Výslovnost souhláskových skupin Výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace souvislé řeči - intonace, přízvuky, hlasitost, tempo</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>DV: zná aktivně abecedu, vyhledává a zařazuje slova podle abecedy DV: porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Slova a pojmy Abeceda, řazení slov podle abecedy Vyhledávání v seznamech Význam slov, porovnávání významů slov Slova souznačná a protikladná</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného</p>	<p>DV: porovnává a třídí slova podle zobecněného</p>	<p>Porovnávání a třídění slov podle zobecněného</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk		3. ročník	
významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru			Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		DV: rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Slovní druhy, zařazování slov v základním tvaru ke slovním druhům
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		DV: určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves DV: skloňuje a časuje DV: užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Mluvnické kategorie podstatných jmen: pád, číslo, rod Mluvnické kategorie sloves: osoba, číslo, čas Skloňování a časování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		DV: spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Věta jednoduchá, spojování vět do jednoduchých souvětí Spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		DV: rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Věty podle postoje mluvčího Melodie věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování			Vyjmenovaná slova Slova příbuzná Skupiny bě, pě, vě, mě Vlastní jména Psaní nejčastějších přejatých slov
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		DV: odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		DV: vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení - čerpání prožitků a dojmů z literárních textů Vyjadřování pocitů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		DV: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený literární text, účastní se dramatizací, přijímá role	Přednes vhodných literárních textů Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	3. ročník	Dramatizace Vlastní výtvarný doprovod Rozvoj čtenářství
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům, čte a přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku	Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, povídka, divadelní hra - spisovatel, básník, divadelní představení, herec
DV: rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	DV: ví, co obsahuje dodržování správné techniky čtení DV: podle svých schopností přečte předem připravený text správnou technikou čtení DV: po tichém čtení je schopen reprodukovat text - zachytí posloupnost děje DV: čte s porozuměním textu DV: snaží se o přednes čteného textu DV: dodržuje hygienické návyky při čtení	Praktické čtení - pozorné, plynulé, přiměřeně rychlé Uvědomělé hlasité čtení - dodržování správné techniky čtení Tiché čtení - schopnost reprodukce posloupnosti děje Čtení s porozuměním; Čtení s přednesem; Hygienické návyky při čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	DV: rozumí pojmům podstatné a okrajové informace DV: ve vhodné úpravě zaznamená s pomocí učitele podstatné informace DV: začíná používat slovník a encyklopedii	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (klíčová slova a věty) Záznam podstatných informací Literární slovník, encyklopedie
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	DV: je ohleduplný a zdvořilý k partnerovi, navazuje s ním kontakt	Praktické naslouchání - zdvořilost, ohleduplnost, kontakt s partnerem

Český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>DV: odliší od sebe jednoduché druhy sdělení DV: při naslouchání je pozorný, ohleduplný, aktivní, zná roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si střídání rolí DV: rozliší podstatná fakta ve sdělení, v případě potřeby využívá kladení otázek; snaží se správně sdělení reprodukovat DV: pojmenuje situace, které může nesprávně reprodukovat obsah sdělení způsobit DV: sděluje své dojmy a pocity</p>	<p>Posuzování úplnosti jednoduchého sdělení Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní role mluvčího a posluchače, střídání rolí Reprodukce přiměřeně složitého sdělení, reprodukce podstatných fakt, kladení otázek Záznam slyšeného projevu Zážitek naslouchání</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>DV: používá základní komunikační pravidla DV: dokáže správně oslovit, zahájit i ukončit dialog DV: přivolaí pomoci, linka bezpečí</p>	<p>Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, oslovení, zahájení a ukončení dialogu Komunikační žánry - vypravování vlastních zážitků, popis osob, zvířat, věci</p>
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>DV: zná a uvědoměle využívá techniku mluveného projevu</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu - intonace, přízvuk, pauzy, plynulost, zvukové prostředky řeči</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>DV: odhadne, jak působí intonace, pauzy a tempo na jiného člověka DV: vyjadřuje se podle svého komunikačního záměru a komunikační situace</p>	<p>Vyjádřování závislé na komunikační situaci a komunikačním záměru Mimojazykové prostředky řeči Zdvořilé vyjadřování</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>DV: rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost DV: zná situace, kde by se měl spisovný jazyk používat</p>	<p>Výběr vhodných jazykových prostředků podle komunikační situace Spisovná a nespisovná výslovnost</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>DV: podle daného návodu napíše obsahově i formálně správně vzkaz</p>	<p>Technika psaní - úhledný, přehledný, čitelný písemný projev Kontrola vlastních textů</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>DV: s pomocí umí číst tiskopisy, uvědomuje si potřebnost a důležitost uváděných údajů DV: zná a dodržuje techniku psaní, především čitelnost DV: dodržuje hygienické návyky při psaní DV: kontroluje své písemné projevy</p>	<p>Hygienické návyky při psaní Žánry písemného projevu - vypravování, popis, dopis</p>

Český jazyk	4. ročník	
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p>	<p>DV: rozpozná základní části osnovy vyprávění, s pomocí učitele vytváří a zapisuje podrobněji její jednotlivé části DV: dokáže předložené osnovy využívat DV: seznámí se s odlišnostmi mezi vyprávěním, popisem a dopisem, získané informace prakticky dokáže využít, začíná využívat informace ze slovníku a encyklopedie</p>	<p>Vytváření osnovy Základní části osnovy Využívání osnovy při psaní vyprávování, popisu, dopisu Vypisování jednoduchých údajů ze slovníku a encyklopedie</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>DV: orientuje se v uváděných pojmech a dokáže je od sebe odlišit i využívat</p>	<p>Slovní zásoba - slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>DV: naznačí stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část DV: učí se správně využívat stavbu slova při dělení slov DV: v příponové části odlišuje při skloňování a časování koncovku</p>	<p>Stavba slova - kořen, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Rozlišení přípony a koncovky při skloňování a časování</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>DV: zná správné otázky a další pomůcky při rozlišování slovních druhů a používá je DV: skloňuje a časuje slova, uvědomuje si gramaticky správné tvary DV: určuje základní mluvnické kategorie, zvrtná slovesa</p>	<p>Slovní druhy ohebné a neohebné; Skloňování podstatných jmen Mluvnické kategorie: pád, číslo, rod, vzor Časování sloves; Mluvnické kategorie: osoba, číslo, čas Rozlišování zvrtných sloves</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>DV: rozliší slova spisovná a nespisovná DV: zachytí nespisovné tvary slov i odlišnou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin</p>	<p>Spisovné a nespisovné tvary slov Odlišná výslovnost hlásek v nespisovných tvarech slov</p>
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>DV: vyhledá úplnou základní skladební dvojici ve větě jednoduché a označí ji DV: pozná věty jednoduché, které nemají úplnou základní skladební dvojici, a určí jejich základ DV: orientuje se v pořádku slov ve větě</p>	<p>Základní skladební dvojice; Neúplná základní skladební dvojice; Základ věty; Pořádek slov ve větě</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změni větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>DV: podle počtu sloves bezpečně rozliší větu jednoduchou od souvětí DV: podle počtu sloves spočítá počet vět v souvětí, všimá si spojovacích výrazů</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí; Určování počtu vět v souvětí</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>DV: pozná nevhodný výběr spojovacích výrazů v závislosti na smysluplnosti sdělení</p>	<p>Spojky a jiné spojovací výrazy v souvětí Obměna spojek a spojovacích výrazů</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných</p>	<p>DV: přiřazuje k vyjmenovaným slovům i slova příbuzná –</p>	<p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	4. ročník	
soulhláskách	odůvodní pravopis DV: učí se využívat pomůcky při řešení správného pravopisu – např. Pravidla českého pravopisu DV: zeměpisné názvy DV: orientuje se ve správném psaní koncovek sloves v přítomném čase	příbuzná - vlastní jména nejvýznamnějších hor, řek, států Morfologický pravopis - koncovky podstatných jmen podle vzorů Pravidla českého pravopisu
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	DV: seznámí se se shodou přísudku s podmětem v psaném projevu	Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	DV: pojmenovává své dojmy z četby, učí se je vyjadřovat slovně, výtvarně i dramaticky DV: získává vztah k literatuře a čte knihy podle vlastního zájmu	Zážitkové čtení a naslouchání - získávání pocitů a dojmů při poslechu i četbě literárních textů Vyjadřování zážitků slovně, písemně, kresbou, dramatizací Rozvoj čtenářství
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	DV: přednáší vhodné literární texty DV: před ostatními spolužáky dokáže reprodukovat předem připravený text DV: podle zadané osnovy napíše literární text na dané téma DV: účastní se dramatizací a přijímá role DV: vytváří vlastní ilustrace k literárním textům	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básní a prózy - dramatizace-nácvik hříčky, scénky - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní tvořivé psaní - vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	DV: rozlišuje pojmy umělecký a neumělecký text DV: pojmenovává na základě nabídky různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Umělecké a neumělecké texty Základní charakteristika uměleckých a neuměleckých textů, jejich rozlišnosti
Nepřijížené učivo		
		Reklamy, novinové články

Český jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	5. ročník	
<p>RVP výstupy</p> <p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>stále zdokonaluje techniku čtení snaží se číst s přednese dodržuje hygienické návyky při čtení</p>	<p>Učivo</p> <p>Praktické čtení - pozorné, plynulé přiměřeně rychlé, uvědomělé hlasité čtení, tiché čtení – pozorné čtení Zdokonalování techniky čtení Porozumění čteným textům Čtení s přednese Hygienické návyky při čtení</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>využívá slovníky a encyklopedie</p>	<p>Věcné čtení - čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací – rozlišení podstatných a okrajových informací záznam podstatných informací Využívání slovníků a encyklopedií</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Praktické naslouchání - ohleduplné, zdvořilé, vyjadřující kontakt s partnerem Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, s aktivní reakcí na mluvčího, posuzování úplnosti nebo neúplnosti jednoduchého sdělení</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>zaznamená slyšený projev a reaguje na něj otázkami sděluje své dojmy z naslouchání</p>	<p>Zaznamenávání slyšeného projevu Reakce otázkami Zapamatování podstatných fakt Reprodukce obsahu slyšeného projevu Zážitkové naslouchání</p>
<p>ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p>	<p>dokáže ústně podat zprávu a oznámení, umí vypravovat dodržuje základní komunikační pravidla</p>	<p>Základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Komunikační žánry - dialog, telefonický rozhovor, zpráva, oznámení,</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	5. ročník	vypravování
<p>ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu - vyjadřování závislé na komunikačním záměru Mimořádkové prostředky řeči</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p>	<p>Vyjádřování závislé na komunikační situaci Využívání spisovné a nespisovné výslovnosti Zdvořilé vyjadřování</p>
<p>ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>odliší popis od vyprávění pozná rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem zdokonaluje techniku psaní dodržuje základní hygienické návyky při psaní</p>	<p>Upevňování techniky psaní - dodržování základních hygienických návyků při psaní Komunikační žánry - zpráva, oznámení, dopis, popis, inzerát</p>
<p>ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti</p>	<p>s pomocí sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti</p>	<p>Vyprávění Vytváření osnovy Vytváření vlastního vyprávění s dodržováním časové posloupnosti</p>
<p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p>	<p>porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu</p>	<p>Slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma</p>
<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p>	<p>Stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka, slova příbuzná Dělení slov na konci řádku</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>určuje mluvnické kategorie podstatných jmen rozlišuje přídavná jména tvrdá a měkká určuje mluvnické kategorie sloves pozná zvrtné sloveso rozliší slovesné tvary</p>	<p>Slovní druhy ohebné i neohebné Podstatná jména - mluvnické kategorie – pád, číslo, rod vzor Přídavná jména - rozlišení přídavných jmen tvrdých a měkkých Slovesa - mluvnické kategorie – osoba, číslo, způsob (oznamovací, rozkazovací), čas Poznávání zvrtných sloves Jednoduché a složené slovesné tvary</p>
<p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>Slova spisovná a nespisovná</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	5. ročník	
<p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p>	<p>Základní skladební dvojice Podmět holý a rozvitý Přísudek holý a rozvitý Část podmětová a část přísudková v neúplných základních skladebních dvojicích</p>
<p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá a souvětí Změna jednoduché věty v souvětí</p>
<p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>Spojky a spojovací výrazy Vnímání spojek a, i, ani, nebo, že, protože, když</p>
<p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p>	<p>Lexikální pravopis - vyjmenovaná slova a slova s nimi</p>
<p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>uvědomuje si psaní předpon s-, z-, vz- použije pravidlo pro psaní předložek z, s (2. a 7. pád) učí se správně psát zeměpisné názvy koncovky podstatných jmen píše podle vzorů koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých píše podle vzorů správně řeší pravopis u sloves v přítomném čase pracuje s Pravidly českého pravopisu</p>	<p>příbuzná v rozšířené slovní zásobě - předpony s-, z-, vz – orientačně - vlastní jména národnosti, států planet Morfologický pravopis - předložky s, z - koncovky podstatných jmen podle vzorů - pravopis sloves v přítomném čase Pravidla českého pravopisu</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem v jednoduchých případech</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>získává vztah k literatuře a čte knihy podle svých zájmů</p>	<p>Pocity a prožitky při poslechu a četbě Vyjadřování dojmů z četby a poslechu Výchova k čtenářství</p>
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>přednáší vhodné literární texty zpracovává a přednese literární referát účastní se dramatizací a přijímá role tvoří podle svých schopností vlastní texty a ilustrace</p>	<p>Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Přednes vhodných literárních textů Literární referáty Dramatizace: nácvik hříčky, scénky Vlastní tvořivé psaní Vlastní výtvarný doprovod Tvorba čtenářského deníku</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Český jazyk	5. ročník	Umělecké a neumělecké texty
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>orientuje se v základních literárních druzích a žánrech zná časopisy pro děti a mládež orientuje se ve filmových a televizních produkcích pro děti vyhledává informace, navštěvuje knihovnu</p>	<p>Literární druhy - poezie, próza, drama Literární žánry - báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - spisovatel, básník, herec, režisér - verš, rým, přirovnání Časopisy pro děti a mládež, Film a televize, Poznávání informačních zdrojů</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>manipulativní komunikace v reklamě</p>	<p>reklama slovní, obrázková</p>
Nepřijízené učivo		
		<p>Reklamy, novinové články</p>

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
1	1	3	4	4	0	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Žáci prvního a druhého ročníku vstřebávají anglický jazyk především pasivní formou, aktivně pouze v rámci svého zájmu. Všechna probíraná témata jsou spojena s říkankami, písničkami a hrami, se kterými se žáci

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>průběžně seznamují. Místo psaného projevu si vedou slovníček v obrázkové podobě, není účelem je seznámit s angličtinou v písemné formě.</p> <p>Ve třetím ročníku se žáci seznamují s již známou slovní zásobou v písemné formě, učivo si prohlubují, tvoří samostatně krátké věty písemně i ústně, reagují na základní povely. Učí se číst jednoduché texty a překládat je.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku již žáci dle svých schopností tvoří komplikovanější věty, tvoří otázky, odpovídají na ně, vzájemně spolu komunikují, snaží se porozumět komplikovanějším textům čteným i poslouchaným v rámci probíraných témat.</p> <p>V pátém ročníku žáci upevňují probírané gramatické jevy, rozšiřují si slovní zásobu v aktivní formě, jsou schopni krátkého souvislého mluveného projevu v rámci probíraných témat.</p> <p>Hodiny anglického jazyk jsou převážně vyučovány zvlášť pro jednotlivé ročníky. Z organizačních důvodů je možné spojit 1. a 2. ročník a 4. a 5. ročník, někdy i 3. a 4. ročník. Každá vyučovací hodina má 45 minut. Žáci se učí anglickému jazyku od 1. ročníku po jedné hodině a od 3. ročníku mají 3 hodiny, v pátém ročníku mají 4 hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou na prvním stupni hodnocení slovně. Od čtvrtého ročníku jsou písemné práce hodnoceny také známkou. Na druhém stupni se k hodnocení používá slovní hodnocení i klasifikace.</p>

Anglický jazyk		1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>DV: rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p>	<p>Barvy Pozdravy Zvířata Číslo 1-20 Ovoce Lidské tělo Dny v týdnu Měsíce Roční období Abeceda</p>	
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se</p>	<p>DV: reaguje na základní pokyny ve třídě, dokáže na ně</p>	<p>Barvy</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Anglický jazyk		1. ročník	
<p>kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>odpovědět, interpretuje básničky a písničky k daným tématům</p>	<p>Pozdravy Zvířata Čísla 1-20 Ovoce Lidské tělo Dny v týdnu Měsíce Roční období Abeceda</p>	
Anglický jazyk		2. ročník	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele</p>	<p>Barvy Pozdravy Zvířata Čísla 1-20 Ovoce Lidské tělo Dny v týdnu Měsíce Roční období Abeceda</p>	<p>Učivo</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>reaguje na základní pokyny ve třídě, dokáže na ně odpovědět, interpretuje básničky a písničky k daným tématům</p>	<p>Barvy Pozdravy Zvířata Čísla 1-20 Ovoce Lidské tělo Dny v týdnu Měsíce Roční období Abeceda</p>	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Anglický jazyk RVP výstupy	3. ročník ŠVP výstupy	Učivo
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>DV: čte a vyslovuje srozumitelně jednotlivá slova DV: reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě, v budově Jednoduchá žádost Rodina Domov Volný čas Číslice 0-100 Vybraná zvířata Lidské tělo Hračky Barvy, motivační říkanky a písně</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>DV: pozdraví a krátce se představí DV: rozumí jednoduchým pokynům učitele DV: zeptá se a jednoduše odpoví na dotaz na jméno/věk osoby DV: klade krátké ano/ne otázky k ověření správnosti svého odhadu</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě, v budově Jednoduchá žádost Rodina Domov Volný čas Číslice 0-100 Vybraná zvířata Lidské tělo Hračky Barvy, motivační říkanky a písně</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: píše jednoduchá slova a vět dle předlohy a přečte je DV: pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě, v budově Jednoduchá žádost Rodina Domov</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Volný čas Číslice 0-100 Vybraná zvířata Lidské tělo Hračky Barvy, motivační říkanky a písně</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti DV: rozumí pomalému a správně vyslovenému dialogu</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě, v budově Jednoduchá žádost</p> <p>Rodina Domov Volný čas Číslice 0-100 Vybraná zvířata Lidské tělo Hračky Barvy, motivační říkanky a písně</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>DV: s pomocí učitele vyhledá slovíčka ve slovníku učebnice</p>	<p>Pozdrav Poděkování Pokyny ve třídě, v budově Jednoduchá žádost</p> <p>Rodina Domov Volný čas Číslice 0-100 Vybraná zvířata Lidské tělo Hračky Barvy, motivační říkanky a písně</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p>DV: píše slova a krátké věty v rozsahu probíraných témat</p>	<p>Pozdrav Poděkování</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Pokyny ve třídě, v budově Jednoduchá žádost</p> <p>Rodina Domov Volný čas Číslice 0-100 Vybraná zvířata Lidské tělo Hračky Barvy, motivační říkanky a písně</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Učivo
<p>RVP výstupy</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>DV: rozumí smyslu přiměřené obtížných nahrávek DV: rozumí hledané informace v nahrávce DV: rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</p>	<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasí Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkájí se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: vyhledává známá slova a věty v jednoduchých textech DV: přiřazuje známá slova a věty k obrázkům</p>	<p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p> <p>Přidavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasi Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p> <p>Přidavná jména</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu,</p>	<p>DV: přečte nahlas a srozumitelně krátký text obsahující</p>	

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>známou slovní zásobu</p>	<p>Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasí Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p>
<p>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>DV: napíše pohlednici a jednoduchou zprávu kamarádovi</p>	<p>Přidavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DV: jednoduše popíše obrázek DV: zopakuje z paměti básničku či říkanku</p>	<p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasí Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p>
		<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasí Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>DV: vyjádří jednoduché základní informace, které obměňuje s použitím osvojené slovní zásoby</p>	<p>Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p>
		<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasi Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Anglická abeceda
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům</p>	<p>DV: pozdraví a rozloučí se DV: zeptá se na čas a odpoví, kolik je hodin DV: jednoduše o něco požádá a poděkuje</p>	<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasi Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: orientuje se v anglické abecedě, používá slovník učebnice</p>	<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky</p>

Anglický jazyk	4. ročník	Základní fonetické znaky
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	DV: dokáže vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře	<p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasi Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	DV: dokáže vyplnit základní osobní údaje do jednoduchého formuláře	<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasi Číslice 0-100 Jídlo</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>DV: napíše krátký text vztahující se k daným tématům</p>	<p>Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda</p>
		<p>Přídavná jména Přivlastňovací zájmena Slovesa (čas přítomný a přítomný průběhový), „can“ Předložky místa a času Vazba „there is“ a „there are“ Kladné a záporné příkazy Otázky Základní fonetické znaky</p> <p>Časové údaje (hodiny, dny v týdnu, měsíce) Domov - místo, kde bydlím Počasi Číslice 0-100 Jídlo Nákupy, volný čas Zvyky a tradice-Vánoce, Velikonoce Zvířata Škola a třída</p> <p>Motivační písničky a říkanky Autentické ilustrativní materiály, krátké poslechové ukázky k tématům</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Anglický jazyk		4. ročník	
			Krátké texty k tématickým okruhům Komiksy, jednoduché příběhy na daná témata, říkanky Anglická abeceda
Anglický jazyk		5. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	DV: nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech s použitím osvojené slovní zásoby DV: rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu		Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud	DV: rozumí krátkému textu s obrázky		Člen neurčitý a základní podstatná jména

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: pochopí obsah a smysl jednoduchého dialogu a nahrávky</p>	<p>Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky Dům a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p>
<p>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou</p>	<p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>DV: vyplní osobní údaje ve formuláři DV: odpoví na krátkou jednoduchou zprávu DV: napíše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi</p>	<p>Základní fonetické znaky</p> <p>Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p>
		<p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky</p> <p>Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>DV: ústně i písemně reprodukuje hlavní myšlenky textu s pomocí obrázku nebo osnovy DV: na základě poslechu krátké konverzace shrne ústně její obsah</p>	<p>Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p>
		<p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>DV: svými slovy vyjádří smysl textu</p>	<p>Dětské knížky s obrázky Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkaneky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>DV: mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky a rozloučí se DV: mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí</p>	<p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	DV: dokáže vyplnit osobní údaje do formuláře	<p>Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky</p> <p>Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p>
		<p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky</p> <p>Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>DV: rozumí jednoduchým textům v rámci probíraných témat</p>	<p>Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkaný, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p> <p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravdivelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky</p> <p>Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
<p>CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p>	<p>DV: napíše krátký text s využitím známé slovní zásoby v rámci probíraných témat</p>	<p>Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p> <p>Člen neurčitý a základní podstatná jména Množ. číslo pod. jm. (i nepravidelné) Přídavná jména Osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena Číslovky do 1000, základní i řadové Slovesný čas přítomný prostý a průběhový Zápor Předložky místa a času Pořádek slov ve větě Základní fonetické znaky</p> <p>Domov a rodina Město a venkov Lidské tělo Volný čas a záliby Roční období a počasí Hodiny, dny v týdnu, měsíce Zvířata Škola a školní předměty Jídlo a potraviny Svátky Neformální dopis Osobní formulář Říkanky, písničky, básničky Komiks Dětské knížky s obrázky</p>

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
4	4	5	5	5	0	0	0	0	0	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu		Matematika
Oblast		Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu		Mezi hlavní cíle matematiky 1. období patří vnímání významu matematiky založeného především na aktivních činnostech a jejich použití v praktickém životě. Žáci postupně vedeme k získání matematické gramotnosti tak, aby si uvědomovali, že se matematika prolíná celým základním vzděláváním. Žáci v ní mají získat početní dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		Předmět matematika je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Výuka může probíhat i formou projektu v delším časovém úseku a v prostorách celé budovy školy i na školní zahradě. Do výuky matematiky patří také návštěvy obchodních domů, prodejen a jiných finančních ústavů. Měření, odhadování vzdáleností, práce ekolog. rázu probíhají v okolí školy.
Integrace předmětů		<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků		<p>Kompetence k učení: Pestrá paleta podnětů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k další práci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet. Zdůrazněn je spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Podporována je vzájemná interakce žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací, schopnost formulovat a prezentovat vlastní myšlenku, interpretovat myšlenku spolužáka a efektivně pracovat ve skupině.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Název předmětu	Matematika
	Získávání sebedůvěry úspěšným řešením problému se vzrůstající obtížností a poznání, že jeho radost závisí na třídním klimatu.
	Kompetence občanské: Dokáže hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka. Umí poskytnout účinnou pomoc spolužákovi a spolupracovat ve skupině.
	Kompetence pracovní: Žák smysluplně pracuje, váží si času, vyhledává možnosti svého dalšího růstu.
Způsob hodnocení žáků	Všichni žáci jsou hodnoceni slovně.

Matematika	1. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<p>poznává jednotlivá čísla do 20 na základě názoru</p> <p>určí počet daného čísla do 10, do 20</p> <p>využívá matematické pomůcky podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává i bez počítání</p>	<p>Přirozená čísla 1-5, 6-10, 10 – 20</p> <p>Určování čísel v řadě do 10, do 20</p> <p>Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě</p> <p>Počítání a určování předmětů v daném souboru</p> <p>Využívání názorných pomůcek: dominové karty, kostky, počítadlo apod.</p>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	má vhled do různých reprezentací malých čísel; umí porovnávat čísla do 20	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose využívá matematické znaky užívá číselnou osu ke sčítání, využívá matematické znaky pomocí číselné osy	Psaní jednotlivých čísel 0 – 20
		Číselná osa, znázorňování čísel
		Porovnávání čísel pomocí číselné osy

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika	1. ročník	
	odčítání v oboru čísel do 20	Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zpaměti sčítat a odčítat do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu využívá komutativnosti	Vyvození +, - na názorných příkladech. Sčítání, odčítání do 5 do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	sestaví jednoduché slovní úlohy využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Zápis příkladů, čtení, řešení písemně i zpaměti. Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určí části dne, doba spánku, doba denní, určí čas na hodinách (hodiny)	Orientace v čase Určování časové jednotky – hodina v průběhu dne a noci, časový údaj – den, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Určení data a zápis – číselně, slovně.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	určí místo v řadě	Čtení jednoduchých tabulek. Vztahy o několik více, méně. Číslovky řadové
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru.	Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice Tělesa: krychle, kvádr, koule
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí shodné a neshodné tvary základních útvarů zná významy slov velký, dlouhý, větší a opaky	Porovnání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky Poměrování úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Modelování těles, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
Průřezová témata, přesehy, souvislosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika		1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika		2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru; Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	sčítá a odčítá čísla do 20 s přechodem přes desítku, poznává jednotlivá čísla do 100, určí počet daného čísla do 100, zapíše a přečte všechna čísla do 100	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů; Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Určí posloupnost jednotlivých čísel do 100. Zapisuje a čte čísla v oboru do 100. Čápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (např. peníze). DV: vyhledá dané číslo v řadě, dokáže přečíst všechna čísla 20 – 100 DV: dokáže určit a porovnat velikost daného čísla	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	DV: najde a zapíše dané číslo na číselné ose DV: porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, =	Orientace na číselné ose Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů. Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá do 100 vybrané příklady, dokáže použít číselné osy, počítá zpaměti, zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu, využívá komutativnosti.	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky (20+30, 45+8) Počítání s použitím závorek Doplňování a využívání komutativního zákona ke kontrole výpočtů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	DV: využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	DV: dokáže určit hodiny, minuty DV: vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí	Převody času, měsíc, den hodina, minuta Určování času na hodinách ručičkových i digitálních
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy slovních úloh.	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Poznávání řadových číselovek, využívání v TV
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj organizace objektů do 100	Tabulka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	DV: Rozezná, pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan.	Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	DV: vyznačí bod, narýsuje úsečku, určí délku úsečky na cm a porovná.	Modelování těles. Určování odlišnosti jednotlivých těles.
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	DV: určí shodné a neshodné strany geometrických útvarů DV: určí dané geometrické tvary, popíše rozdíl DV: dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar DV: Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Vyznačení bodu v rovině, rýsování úseček, měření pomocí pravítka na cm a mm, porovnávání délek úseček. Modelování čtverců, obdélníků, kruhů, trojúhelníků. Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100.	Vytváření představ jednotlivých čísel do 100 na základě názoru; Počítání do 100 s určením správného počtu, zápisy a čtení čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Porovnává a zaokrouhluje.	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matem. znaků a symbolů; Psaní jednotlivých čísel 20 – 100.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika		2. ročník
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	získává porozumění pro násobení jedním číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	Využívání početních situací v praktických činnostech
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí slovním polovina, čtvrtina, osmina a třetina.	Převody času, měsíc, den hodina, minuta Určování času na hodinách ručičkových i digitálních
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru násobitek (i a antisignálem). Umí tvořit analogické úlohy.	Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh. Vymýšlení slovních úloh na základě poznatků z praktického života Poznávání řadových číselovek, využívání v TV
Průřezová témata, přehasy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání		
<i>rozvoj schopnosti poznávání- pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<i>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.</i>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<i>Rozvoj schopnosti statistické evidence, využitelné v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.</i>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
<i>vzájemná spolupráce a komunikace žáků</i>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Matematika		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika		3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá komutativnosti v řešení početních operací sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 zpaměti i písemně používá malou násobilku k řešení úloh dokáže správně používat matematické symboly $+$, $-$, \times , $:$	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 100 zpaměti i písemně Násobení a dělení v oboru násobilky do 100; Dělení se zbytkem 2,3,4,5	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	poznává jednotlivá čísla do 1 000 na základě názoru určí počet daného čísla do 100, do 1 000	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru. Přirozená čísla 0 – 1 000. Určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách. Pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě. Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívání názorných pomůcek- dominové karty, kostky, počítadlo apod. Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá matematické pomůcky porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se dokáže napsat i přečíst čísla 100 do 1 000 umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose	Porovnávání čísel v daném oboru a využívání matematických znaků a symbolů. Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	umí číslo vyhledat, zapsat, porovnat na číselné ose využívá matematické znaky	Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000. Psaní a čtení jednotlivých čísel 100 – 1000.	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí zpaměti sčítat a odčítat jednoduché příklady do 1 000 zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu využívá komutativnosti sestaví jednoduché slovní úlohy	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000 Sčítání a odčítání zpaměti Násobení dvojciferných čísel jednociferným	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu využívá komutativnosti	Písemné sčítání dvou trojciferných čísel	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika		3. ročník	
		sestaví jednoduché slovní úlohy	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností	Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony Využívání početních situací v praktických činnostech. Práce ve skupině, postavení členů ve skupině.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		zná jednotky času: hodina, minuta, vteřina; provádí odhady předběžného výsledku měření	Orientace v čase, propojení s prvoukou. Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		umí narysovat a používat tabulku násobků	Provádění jednoduchých převodů času; Praktické využívání v TV, prouče Práce s tabulkami, diagramy – sestavování, jízdní řády
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		dokáže vyhledat spoje (autobusové) do místa a z místa bydliště	jízdní řády; rozvrh vyučovacích hodin
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru.	Základní rovinné útvary (trojúhelník, obdélník, čtverec)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Urcí shodné a neshodné strany geometrických útvarů	Různá měřidla délky, měření úsečky; Jednotky délky: mm, cm, dm, m; Přířímka, úsečka, bod, průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Provádí jednoduché převody; Dokáže narysovat a změřit úsečky různé délky; Narysuje a změří úsečky v různých polohách	Různá měřidla délky, měření úsečky; Jednotky délky: mm, cm, dm, m; Přířímka, úsečka, bod, průsečík
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Dokáže vymodelovat a určit souměrný útvar; Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar	Základní prostorové útvary: kvádr, krychle, válec, jwhlan Modelování rovinných útvarů, vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic, vytváření stavebních celků
Průřezová témata, přehasy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			

Matematika		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika		4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy		ŠVP výstupy	
			Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Počítá (sčítá, odčítá, násobí, porovnává a zaokrouhluje) v číselném oboru do 1 000 000.	Numerace v oboru do 1 000 000. Pořadí početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Dělí jednodušími číslem (se zbytkem).	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel			
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Umi řešit vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n .	Kmenové zlomky v kontextu části (počtu, veličiny včetně času, úsečky, rovinného obrazce)
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku			
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu Pokouší se o sestavení diagramu	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		Dokáže měřit, vážit, zaznamenávat důležitosti, sestavit a doplnit tabulku	Závislost a jejich vlastnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Účastní se řešení zajímavých slovních úloh; Pokouší se řešit zajímavé matematické hry; objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy Využívá časové přímky v dějinách vlasti	Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka Letopočty, výpočty doby minulé x současné Magické čtverce – sestavování, řešení Řešení úloh v různých prostředích strukturálních - součtové trojúhelníky, násobkové obdélníky, hadi a pavučiny, stovková tabulka, algebrogramy; geometrických: parkety, dřívka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika		4. ročník
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje dle předem stanoveného postupu; Navrhne postup konstrukce pokud to úloha vyžaduje; Zapiše počet řešení nebo jinou matematickou odpověď Sestrojí libovolný, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník; Narýsuje čtverec daný jednou stranou, obdélník daný dvěma stranami, pravidelný šestiúhelník, kružnici danou středem a poloměrem	Konstrukce Trojúhelník Čtverec, obdélník, mnohoúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Stanoví grafický součet a rozdíl úseček Určí délku lomené čáry	Délka úsečky; Grafické vyjádření matematických operací Lomená čára Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje a označí osu úsečky; Narýsuje a označí kolmici; Narýsuje rovnoběžné úsečky	Osa úsečky; Kolmice; Rovnoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Pomocí čtvercové sítě určí obsah čtverce a obdélníku	Obsah čtverce, obdélníku Jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrné útvary Dokresluje osově souměrné útvary	Osově souměrné útvary; symetrie v různých geometrických prostředích - dřívka, krychlové stavby Osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika		5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá komutativnosti v řešení početních operací	Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 1 000 000 z paměti i písemně; Používá násobilku k řešení úloh; Dokáže správně používat matematické symboly + , - , x , :	Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1 000 000 z paměti i písemně Násobilka a dělení v oboru násobilky do 100 Písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem Pamětné dělení se zbytkem v oboru násobilky Písemné dělení jednociferným dělitelem Číselný obor 0 – miliarda Číselný obor 0 – miliarda	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla v daném oboru; Počítá po milionech, používá rozvinutý zápis; Čísla v desítkové soustavě;	Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Počítání a určování předmětů v daném souboru využití matematických symbolů Zaokrouhlování do milionu.	
M-5-1-03 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Porovnává čísla a znázorňuje je na číselné ose a jejich úsecích; Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; Písemně odčítá dvě přirozená čísla; Písemně násobí až čtyřciferným činitelem, dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem	Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000 000 Sčítání a odčítání z paměti Cvičení odhadů, kontroly výsledků početních operací	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika	5. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtor)	Řešení slovních úloh
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Umí zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky, tisíce, miliony; Snaží se odhadovat výsledky	Zaokrouhlování do milionu. Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Pracuje s jednotkami hmotnosti, objemu, délky a času	Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, Délky – dm, m, km
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Převádí jednotky délky na dm, m, km, Hmotnosti dkg, kg, t	Jednotky hmotnosti kg, dkg, tuna, Délky – dm, m, km Zlomky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže napsat a přečíst římské číslice do 20; Ví, jak se číslice odvozují; Zná znaky římských čísel	Římské číslice L, C, D, M
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Vymodeluje zlomkovou část; Určí část z celku; Zapiše a přečte zlomek	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná zlomky se stejným základem, sečte a odečte, pro řešení využívá grafického znázornění	Porovnávání zlomků, sčítání a odčítání
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Zapiše a přečte desetinné číslo, vyznačí na číselné ose, seřadí desetinná čísla sestupně nebo vzestupně; Odečte a sečte desetinná čísla pamětně i písemně (se 2 desetinnými místy); Vyznačí desetinné číslo na číselné ose	Desetinná čísla – základní poznatky, početní operace, porovnávání a zaokrouhlování
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledá si autobusové a vlakové spoje; Na základě doplnění sestaví a zhodnotí výsledky grafu	Tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Pracuje s tabulkami a jejich výsledky, sestaví graf; Pokouší se o sestavení diagramu; Sestaví graf pomocí výsledků v tabulkách	Tabulky, grafy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské	Řeší složené slovní úlohy	Řešení slovních úloh Řešení zajímavých slovních úloh na úrovni skupinové práce, praktické příklady - obchodování, pošta, banka

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Matematika	5. ročník	
		Letopočty, výpočty doby minulé x současné Magické čtverce – sestavování, řešení Odhady
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Dokáže řešit slovní úlohy spojené se všemi matematickými operacemi na úrovni žáka 1. stupně	Magické čtverce, prostorová představitivost - krychlové stavby
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí znaku "-" pro zápis celého záporného čísla, umí záporné číslo vyznačit na číselné ose	Celé záporné číslo - teploměr Číselná osa
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí čtverec, obdélník; rozumí trojúhelníkové nerovnosti;	Konstrukce čtverce, obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Dokáže narýsovat daný trojúhelník; dokáže sestavit součet, rozdíl, násobek úseček; Sestrojuje a určuje délku lomené čáry	Trojúhelníková nerovnost Sestrojení daného trojúhelníku (pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Dokáže označit přímkou, polopřímku, úsečku, určí rozdíl	Grafický součet, rozdíl, násobek úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod obdélníku, čtverce	Výpočty obvodů daných mnohoúhelníků
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky v různých polohách v rovině, určí rovnoběžník, sestrojí kolmice pomocí kružítka	Konstrukce přímkou, polopřímky, úsečky, lomené čáry Konstrukce rovnoběžek v různých polohách, rýsování rovnoběžníků
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Využije čtvercové sítě k výpočtu obsahu geometrických těles	Čtvercová síť Výpočty obsahu
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá jednotky obsahu, vzorce k výpočtu obsahu; Rozlišuje rozdíl mezi pojmy obvod a obsah	Výsledky obvodů a obsahu; porovnávání
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	Narýsuje čtvercovou síť, vyznačí čtverec, obdélník, určí osu souměrnosti	Označení geometrických tvarů v prostoru Souřadnice bodů ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník
	Čtvercová síť, vyznačení a sestrojení obrázců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<i>Rozvoj schopnosti statistické evidence, využitelné v mezipředmětových vztazích při objevování okolního prostředí.</i>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
vzájemná spolupráce a komunikace žáků	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
<i>rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech. Poznávání lidí ve skupině, třídě, chyby při poznávání lidí.</i>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopnosti poznávání	
<i>rozvoj schopnosti poznávání- pozornost a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů;</i>	

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	V předmětu Informatika je realizován obsah vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, oboru Informatika. Hlavním cílem je, aby všichni žáci získali základní dovednosti při ovládní výpočetní techniky a moderními

Název předmětu	Informatika
	<p>informačními technologiemi, aby byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili s nimi pracovat a využívali je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí dovednosti zacházet s výpočetní technikou, pracovat s informacemi a využívat je v praxi • při zpracování informací využívají vědomosti o jednotlivých počítačových programech a jejich charakteristických vlastnostech • díky rychlejší aktualizaci poznatků a dostupnosti informací vhodně doplňují učební texty a materiály • pro většíinu vzdělávacích oblastí k prověřování vědomostí využívají různé výukové programy • prostřednictvím Internetu realizují metodu “učení kdekoli a kdykoli” • díky Internetu jsou motivováni k poznávání i mimo proces vyučování, Internet jim nabízí možnost pro celoživotní vzdělávání
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět informatika je vyučován v kmenové třídě jednou týdně v rámci jedné vyučovací hodiny v pátém ročníku. Žáci své dovednosti a zkušenosti z praktické činnosti na počítačích využívají ve všech dalších vyučovacích hodinách při samostatné i skupinové práci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků • zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků • vyžadujeme od žáků prezentace • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci využívají informační technologie pro získávání informací

Informatika	
Název předmětu	<ul style="list-style-type: none"> využíváme činnosti umožňující komunikaci v různých věkových skupinách (malotřídní škola) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (malotřídní škola) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, jednoduché projekty, hraní v rolích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci po celou dobu školní docházky mohou používat počítač pro získávání různých informací, procvičovat učivo v programech zakoupené školou, poslouchat hudbu.</p> <p>V rámci předmětu informatika se žáci také seznamují se zpracováním informací různými způsoby a pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni slovně. V pátém ročníku jsou hodnoceni i známkou. Hlavním bodem hodnocení je zvládnutí praktické části, tj. práce na počítači, psaní zadaného i individuálně zvoleného textu.</p>
Informatika	
RVP výstupy	<p>5. ročník</p> <p>ŠVP výstupy</p> <p>Učivo</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Informatika	5. ročník	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pracuje s myší a orientuje se na klávesnici	Práce s klávesnicí a myší: části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pojmenuje základní počítačovou sestavu, periférie	Práce s klávesnicí a myší: části klávesnice, pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Klávesnice, monitor, myš, tiskárna, vlastní počítač
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	zná rizika práce s počítačem, ví, na koho se obrátit v případě závady počítače	Výukové programy Péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	umí si vytvořit složku a uložit do ní vytvořená data, umí je zálohovat	organizace dat na disku složky, soubory a práce s nimi
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	dokáže napsat krátký text	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	otevře existující soubor a upraví jej	
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím		
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	umí vložit a umístit do textu obrázek	
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	nakreslí s použitím nástrojů programu složitější obrázek	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	uloží a otevře obrázek pro změny	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytvoří plakát nebo pozvánku na společenskou akci	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	do textu vkládá obrázky nebo kliparty	
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytvoří titulní stranu k výukovému textu	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	dokáže vyhledat stránku s určitým tématem	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledá informace potřebné pro splnění školních úkolů	

Informatika		5. ročník
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	ověřit vyhledané informace	
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledá informace dle vlastního zájmu	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
2	2	3	0	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný								

Prvouka	
Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	V předmětu Prvouka je realizován obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v pěti tematických okruzích: Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví .
Charakteristika předmětu	Prvouka je komplexně pojatým předmětem s mnoha vazbami k ostatním předmětům. Cílem je rozvoj osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a postojů týkajících se přírody a společnosti. Výchova a vzdělání dětí v tomto předmětu má připravit do života lidi, kteří budou dobře zorientováni ve světě, tj. budou schopni nalézt své místo v rodině, zaměstnání, společenském životě. Budou umět pečovat o své zdraví, využít svůj volný čas a žít stylem, který umožní život i dalším generacím. Při vymezení témat se v žádném případě nejedná o jejich vymezení časové. Časový plán si sestavuje učitel sám, využívá možnosti projektů, vycházek a exkurzí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:

Název předmětu jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment • zařazujeme do výuky práci podle plánu hodiny (popis pracovních činností, které žák v hodině plní) • využíváme sebekontrolu žáků a vzájemnou kontrolu spolužáků • zadáváme žákům práce, které vedou k dosahování rostoucí samostatnosti žáků • vyžadujeme od žáků prezentace • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • sestavujeme a do výuky zařazujeme didaktický systém vedoucí ke čtení s porozuměním <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pokoušet se o vytváření hypotéz, pozorování různých jevů, hledání vysvětlení, provádění pokusů • při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady • žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní učení • využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků • žáci využívají informační technologie pro získávání informací • využíváme činnosti umožňující komunikaci v různých věkových skupinách (málotřídní škola) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci • je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu • zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí • žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení • žákům je poskytnuta možnost, dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní

Název předmětu	Prvouka
	<p>škola)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na tvorbě pravidel se podílejí sami žáci • je vyžadováno dodržování dohodnutých pravidel • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu • zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků rozdělení rolí • žáci vytvářejí základní pravidla práce v týmu a povinnosti jednotlivých členů týmu • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení • žákům je poskytnuta možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady • do výuky zařazujeme kooperativní vyučování, jednoduché projekty, hraní v rolích <p>ve výuce využíváme možnosti pracovat s různými věkovými skupinami v jedné třídě (málotřídní škola)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ve výuce využíváme práci s podrobným plánem hodiny • umožňujeme žákům prezentovat výsledky vlastní práce, zapojujeme žáky do přípravy vlastních dílčích projektů • pracujeme se žáky na zhodnocení jejich práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují se vzdálenějšími jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje a přemýšlí o nich. Podmínkou úspěšného vzdělávání v této oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací. Propojením této oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností pomáhá žákovi zvládat nové životní situace, upevňovat pracovní a režimové návyky.</p> <p>Na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí chápe organizaci života v rodině, ve škole, obci a ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet vztah k naší zemi. Seznamují se s problémy, které provázejí soužití lidí, celé společnosti nebo jsou problémy globálními. Žáci poznávají, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat, hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Název předmětu	Prvouka
	<p>vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. Dále poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a co je pro člověka vhodné či nevhodné. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech i o bezpečném chování v různých životních situacích. Uvědomují si svoji odpovědnost za své zdraví i za zdraví jiných lidí.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni slovně, průběžně, při písemném hodnocení se využívá popisný jazyk.</p>
Způsob hodnocení žáků	

Prvouka	1. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
<p>ČIS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>rolišuje vztahy v rodině (rodiče, děti, prarodiče, teta, strýc); vypráví o životě v rodině na základě osobních zkušeností; vnímá role v rodině a vztahy mezi jednotlivými členy rodiny</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi právem a povinností v souvislosti s rolí v rodině (rodič – dítě)</p> <p>zprostředkovává ostatním oslavy a tradice v rodině na základě vlastní zkušenosti</p> <p>podílí se na vytváření pravidel soužití</p> <p>vnímá pravidla soužití jako nutnou součást mezilidských vztahů</p> <p>umí si připravit pomůcky podle pokynu učitele</p> <p>učí se rozlišovat nežádoucí formy chování</p> <p>začíná si uvědomovat rozdíly mezi spolužáky (charakter, vlastnosti, dovednosti, schopnosti, etnické odlišnosti)</p> <p>tyto rozdíly se snaží respektovat</p>	<p>Rodina – postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy, rodinné soužití, pomoc v rodině, oslavy a zvyky v rodině</p> <p>soužití lidí - komunikace v rodině</p> <p>projevy lásky a citu, pomoc slabým</p> <p>Škola – pravidla soužití: vztahy mezi dětmi, vzájemná pomoc a respektování</p> <p>Chování lidí : pravidla společenského styku – pozdrav, poděkování</p> <p>právo a spravedlnost – právo na relaxaci, na základní lidské potřeby (pitný režim, toaleta), práva a povinnosti žáků školy</p> <p>povinnosti: v rodině, ve škole</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Přvovka	1. ročník	
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>vnímá rozdíl mezi základními lidskými právy a naplňování povinností</p> <p>rozlišuje typy domů, bytů; rozpozná ekosystémy (les, pole, louka, rybník, řeka) v blízkosti školy a domova</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi silnicí, polní cestou, lesní cestou</p> <p>uplatňuje bezpečné chování na různých typech cest</p>	<p>Obec – její části, významné budovy v obci</p> <p>poloha v krajině</p> <p>okolí školy</p> <p>ekosystémy v blízkosti školy (les, pole, rybník, řeka)</p>
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>zná název školy, jméno učitelky, vychovatelky, ředitele školy</p> <p>rozlišuje jednotlivá povolání vyskytující se ve škole</p> <p>orientuje se v prostředí školy</p> <p>zná cestu do školy a zpět, roz-pozná „kritická místa“</p> <p>zná pravidla bezpečné chůze po chodníku, po silnici</p> <p>přechází silnici na bezpečném místě</p> <p>orientuje se ve škole – rozmístění tříd, jídelna, školní družina</p>	<p>Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka</p> <p>bezpečná cesta do školy</p> <p>škola – prostředí školy, orientace ve škole, činnosti ve škole</p>
<p>ČJS-3-3-01 využít časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den, hodina, včera, dnes, zítra)</p> <p>sestavuje svůj režim dne s ohledem na povinnosti i práva</p> <p>vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>orientuje se v souvislostech (dnes pondělí, včera neděle)</p> <p>minulosti, přítomnosti a budoucnosti)</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – určování času, režim dne, kalendář, roční období</p> <p>Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>zná roční období a umí pojmenovat jejich základní charakteristické rysy (např. s volným časem dítěte, s proměnami přírody)</p> <p>rozlišuje skupenství vody na základě vlastního pozorování</p> <p>přihradí do ročních období významné oslavy a tradice (Vánoce, Velikonoce)</p> <p>uvědomuje si tradiční význam svátků</p>	<p>Orientace v čase – roční období, kalendář, významné dny a svátky</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu</p>	<p>pozná listnaté, jehličnaté stromy a ovocné stromy</p> <p>rozlišuje strom, keř a bylinu</p>	<p>Rostliny a živočichové</p> <p>ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody:</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě	zná základní části stromu a byliny podle viditelných znaků rozlišuje ovoce a zeleninu uvědomuje si jejich význam v přírodě i význam pro člověka zná domácí i volně žijící zvířata pojmenuje mláďata domácích zvířat	ochrana rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduchá pozorování změn v přírodě v souvislosti s ročními obdobími změny zapisuje pomocí jednoduchých značek	Jednoduché pokusy a pozorování
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje základní části lidského těla uplatňuje správný pitný režim sestavuje správný denní režim i s ohledem na pohybové aktivity zná zásady správné životosprávy dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, celková osobní hygiena, čisté zuby) rozliší nemoc a úraz, pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma, angína) ví, jak se zachová při drobném poranění (přivolání dospělého, poskytnutí základního ošetření) zná zásady správného chování u lékaře (i zubního)	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, péče o zdraví – nemoc, drobná poranění a úrazy, první pomoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zásady bezpečného chování ve skupině a uvědomuje si následky svého chování snaží se předcházet úrazům a poraněním sebe i druhých	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ví, jak se chovat při setkání s neznámými osobami upozorní na podezřelé chování jedince dospělou osobou (rodič, učitel, vychovatelka) vyhýbá se osamělým místům, kde by byl vystaven nebezpečí	Osobní bezpečí – krizové situace (šikana, týrání)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Prvouka	1. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát <i>přijímat odpovědnost za své postoje a činy</i>
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	<i>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, uplatňování principu slušného chování</i>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace <i>organizace vlastního času, plánování učení</i>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiiena
	<i>dobrá organizace času, rozumové zpracování problému, hledání pomoci při potížích</i>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života <i>voda, ovzdušší, půda, ochrana biologických druhů, energie, přírodní zdroje</i>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí <i>moje tělo, co o sobě vím a co ne, můj vztah ke mně samému, moje vztahy k druhým lidem</i>

Prvouka	2. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
ČÍS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše svoji cestu do školy rozezná základní dopravní znač-ky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor zná běžné dopravní prostředky včetně hromadných ví, kde je zastávka MHD a jak se na ní chovat	Domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy
	popíše svůj domov (byt, dům); vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení nakreslí jednoduchy plánek svého domova; jednoduše	Domov: prostředí domova, panelový dům, nájemní dům, byt, vesnice, město Obec: úřady, policie, hasiči, nemoc-nice, pošta,

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi vesnicí a městem pozná významné budovy v obci a jejich značení</p> <p>zná role rodinných příslušníků orientuje se v širších rodinných vztazích (sestřenice, teta, strýc) hoví o významných událostech v rodině (oslavy, výročí) vyjmenuje povolání členů rodiny zná běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní rozliší pojem „známý rodiny“ na základě důvěry a míry přátelství</p>	<p>nádraží, kulturní zařízení, jiné dominanty města</p> <p>Rodina: známí a noví lidé – odstupňování známosti podle důvěry a přátelství (pomoci) Známi a noví lidé podle společných zájmů Jak se seznamujeme: na co musíme být opatrní Práce, zaměstnání, řemesla, nezeměst-nanost, odpočinek, zábava Využití volného času: cestování, sport, kultura, hry</p>
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>naslouchá a respektuje pokyny dospělých zachová klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů</p>	<p>Situace hromadného ohrožení</p>
<p>ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodní prvky podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>zná pojmy – zelenina, ovoce, zemědělské plodiny rozlišuje druhy zeleniny – košťálová, kořenová, listová, cibulová, listová rozlišuje druhy ovoce – malvice, peckovice, bobule zná stavbu těla rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, přiřadí pojmy – dužnina, jádřínek, pecka, semeno, slupka zná význam ovoce a zeleniny v jídelníčku člověka ví, které zemědělské plodiny se vyskytují v regionu zná význam pokojových rostlin – okrasné a užitkové pokojové rostliny kvetoucí a nekvetoucí zná zvířata, která můžeme chovat v bytě popíše, jak se o zvířata v zajetí staráme zná některé kvetoucí rostliny na louce (léčivé byliny) vyjmenuje hmyz vyskytující se na louce vyjmenuje polní plodiny – obilí, zná jejich význam rozlišuje práce na poli – setí, sklizeň, plevele, výrobky ví, co dává les člověku; pozná stromy jehličnaté a listnaté; ví, jak se v lese chováme a jak jej chráníme</p>	<p>Zelenina a ovoce: – jejich druhy a význam pro člověka Zemědělské plodiny Pokojové rostliny Domácí mazlíčci Péče o zvířata v zajetí – podmínky života Chráněné rostliny Chránění živočichové Ekosystém – louka Ekosystém – pole Ekosystém – les Ochrana životního prostředí – les Péče o své zdraví První pomoc při otravě Ekosystém – rybník, řeka</p>

Přvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p>	<p>zná ptáky a zvířata žijící v lese; podle atlasu hub pojmenuje alespoň tři jedlé a tři jedovaté houby vysvětlí, co můžeme vyčíst z pařezu; pozná sever v přírodě; vyjmenuje ryby žijící v rybníku nebo v řece zná další živočichy žijící u vody a ve vodě vysvětlí, co je nebezpečím pro čistotu rybníků a řek pozoruje a zapisuje růst rostlin ze semena (hrách, pažitka) pozoruje a zapisuje koloběh vody v přírodě jednoduchým způsobem zjišťuje čistotu vody v přírodě pozoruje přeměnu vody v páru pozoruje přeměnu páry na vodu pozoruje a zapisuje změnu vnitřní i venkovní teploty v závislosti na ročním období</p>	<p>Semeno - rostlina Koloběh vody v přírodě Ochrana životního prostředí – voda Teplota vody Teplota vzduchu Herbář</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>popíše své hygienické návyky během dne rozezná a umí použít mycí prostředky, čisticí prostředky, prací prostředky umí vysvětlit, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny zná pět smyslů a ví, jak je chráníme seznámí se se základními vnitřními orgány člověka – mozek, plíce, srdce, žaludek</p>	<p>Lidské tělo – vnitřní orgány Hygiena a čistota Pořádek a čistota Péče o zdraví</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>učí se komunikovat s cizími lidmi bez ostychu, ale obezřetně ví, komu se může svěřit s nepříjemným pocitem při komunikaci s neznámým člověkem; požádá o pomoc pro svého kamaráda; vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím; je schopen odsoudit brutalitu a násilí v médiích (akční filmy)</p>	<p>Osobní bezpečí: rizikové prostředí Osobní bezpečí: služby odborné pomoci Brutalita a násilí v médiích</p>
Průřezová témata, přehasy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
<i>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolu-práci, uplatňování principu slušného chování (základní morální hodnoty</i>		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Prvouka	2. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	<i>přijímat odpovědnost za své postoje a činy (zejména v ochraně životního prostředí)</i>
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	<i>chování podporující dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc</i>
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	<i>doprava a životní prostředí, vlivy průmyslu na prostředí, odpady a hospodaření s odpady, ochrana přírody, změny v krajině</i>

Prvouka	3. ročník	Učivo
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČIS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> ví, kdy a kde se narodil, kde prožil své dětství řekne a napíše celou svoji adresu pojmenuje jednotlivé místnosti bytu a jejich vybavení nakreslí jednoduchý plánek své-ho bytu popíše a do plánu obce zakreslí cestu z místa bydliště do školy do plánu vyznačí i polohu významných budov řekne a zakreslí nebezpečná místa vyjmenuje dopravní značky z okolí bydliště a školy 	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště žáka Bezpečná cesta do školy
ČIS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ul style="list-style-type: none"> vypráví zajímavosti z historie své obce; vyjmenuje významné historické památky své obce mapuje okolí školy a bydliště; nakreslí jednoduchý orientační plánek orientuje se v dalších částech obce, zná směr cesty; zná nejbližší okolí obce, vyhledává je na regionální mapě pracuje s regionální mapou, dává do souvislosti vyčtené 	Obec Minulost a současnost obce Rozdíl mezi městem a vesnicí Mapa

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ŠVP ZV

Prvouka	3. ročník	
	<p>údaje – řeky, silnice, obce, popíše podle mapy cestu do krajského města</p>	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>vypráví, při jakých příležitostech se setkává širší rodina pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině s určením otcovy a matčiny strany hovoří o pravidlech chování v rodině, pojmenuje svoji pravidelnou účast na chodu domácnosti</p>	<p>Rodina – příbuzenské vztahy, oslavy, tradice Role v rodině, pravidla chování a soužití v rodině</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>zná povolání svých rodičů i blízkých příbuzných a dokáže jedno-duše popsat, co se dělá v daném povolání vyvozuje potřebu i význam povolání (pro rodinu, společnost, kolektiv) uvědomuje si rozdíl mezi psychickou a fyzickou prací</p>	<p>Povolání, práce, řemesla Fyzická a psychická práce Relaxace – volný čas</p>
<p>ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</p>	<p>pojmenuje významné rodáky a přiřadí k nim danou činnost sestavuje „encyklopedii“ významných osobností – sportovní a kulturní</p>	<p>Jak žili lidé dříve Významné osobnosti současnosti i nedávné minulosti Regionální báje a pověsti</p>
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>interpretuje báje a pověsti spjaté s místním okolím</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>		
<p><i>přijímá odpovědnost za své chování</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy <i>naslouchání, respektování</i></p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <i>přijímání odpovědnosti za své činy a chování</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice <i>předstírání v komunikaci</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebepojetí <i>respektování pravidel, odpovědnost za své činy a chování</i></p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		